



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

BGIC88100D: TERNO ISOLA -PADRE C.ALBISETTI

**Scuole associate al codice principale:**

BGAA881009: TERNO ISOLA -PADRE C.ALBISETTI

BGAA88101A: TERNO D'ISOLA

BGEE88101G: "A. RONCALLI"CHIGNOLO D'ISOLA

BGEE88102L: TERNO D'ISOLA "LYDIA G.CATTANEO

BGMM88101E: S.M.S."ALBISETTI" TERNO D'ISOLA

BGMM88102G: S.M.S. CHIGNOLO D'ISOLA



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 8  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 19 | Risorse economiche e materiali |
| pag 29 | Risorse professionali          |



## Esiti

|        |                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------|
| pag 39 | Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |
| pag 42 | Risultati scolastici                                             |
| pag 48 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali                   |
| pag 63 | Competenze chiave europee                                        |
| pag 70 | Risultati a distanza                                             |



## Processi - pratiche educative e didattiche

|         |                                        |
|---------|----------------------------------------|
| pag 78  | Esiti in termini di benessere a scuola |
| pag 81  | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 90  | Ambiente di apprendimento              |
| pag 100 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 113 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

|         |                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------|
| pag 122 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 128 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 141 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

|         |                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------|
| pag 154 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|----------------------------------------------------------|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia              | 169                                   | 80,3                               | 91,4                               | 95,2                     |
| Scuola primaria                   | 474                                   | 373,6                              | 406,1                              | 367,8                    |
| Scuola secondaria di I grado      | 319                                   | 271,7                              | 291,2                              | 284,4                    |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 11                                    | 2,8                                | 3,3                                | 3,3                      |
| Scuola primaria              | 40                                    | 24,3                               | 27,0                               | 22,3                     |
| Scuola secondaria di I grado | 29                                    | 18,9                               | 20,9                               | 17,5                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 0                                     | 0,0                                | 0,0                                | 0,0                      |
| Scuola primaria              | 6                                     | 8,6                                | 11,7                               | 8,9                      |
| Scuola secondaria di I grado | 29                                    | 21,8                               | 29,4                               | 21,2                     |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

|                                           | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria - Classi II               | 0,0%                                  | 0,1%                               | -                                  | 0,6%                     |
| Scuola primaria - Classi V                | 0,0%                                  | 0,1%                               | 0,2%                               | 0,4%                     |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,0%                                  | 0,1%                               | 0,2%                               | 0,4%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.  
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 27,1%                                 | 17,9%                              | 18,2%                              | 12,4%                    |
| Scuola primaria              | 23,7%                                 | 22,0%                              | 21,3%                              | 14,2%                    |
| Scuola secondaria di I grado | 20,4%                                 | 20,0%                              | 19,5%                              | 12,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola BGIC88100D | 88,54%                             | ✓                        |             |            |      |
| BGEE88101G 5 E                     | 88,24%                             |                          | ✓           |            |      |
| BGEE88101G 5 F                     | 93,33%                             |                          |             |            |      |



|                |        |   |  |  |  |
|----------------|--------|---|--|--|--|
|                |        | ✓ |  |  |  |
| BGEE88102L 5 A | 80,95% | ✓ |  |  |  |
| BGEE88102L 5 B | 95,24% | ✓ |  |  |  |
| BGEE88102L 5 C | 86,36% | ✓ |  |  |  |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                                    |                          |             |            |      |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                                 | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                                 |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola BGIC88100D              | 71,91%                             |                          |             | ✓          |      |
| BGMM88101E 3 A                                  | 76,19%                             |                          |             |            | ✓    |
| BGMM88101E 3 B                                  | 55,00%                             | ✓                        |             |            |      |
| BGMM88101E 3 F                                  | 73,91%                             |                          |             | ✓          |      |
| BGMM88102G 3 C                                  | 84,62%                             |                          | ✓           |            |      |
| BGMM88102G 3 D                                  | 75,00%                             |                          |             | ✓          |      |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BGIC88100D | 2,71%                                                          | 97,29%           |
| Italia                             | 8,90%                                                          | 91,10%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                                  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BGIC88100D | 12,86%                                                                         | 87,14%           |
| Italia                             | 19,29%                                                                         | 80,71%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La provenienza socio-culturale medio-bassa incentiva e motiva il miglioramento dello status personale; in tal senso la scuola rappresenta opportunità di crescita e formazione, anche in chiave di mobilità sociale. La variabilità dell'indice ESCS tra le classi è molto ridotta: 2,71% contro l'8,90% dell'Italia per la primaria; 12,86% contro il 19,29% dell'Italia per la sec. (dati Invalsi 24/25). La maggioranza degli alunni si dimostra disponibile ad accogliere le proposte formative della scuola, che si attiva con progetti di accoglienza/protocolli specifici finalizzati al positivo inserimento dei singoli, in considerazione del vissuto personale. La presenza nei plessi di alunni provenienti da molti Paesi stranieri, europei ed extraeuropei, è significativa: 27,1% di alunni con cittadinanza non italiana nella scuola dell'infanzia (Bergamo 17,9%, Lombardia 18,2%, Italia 12,4%), 23,7% nella primaria (22% Bergamo e 21,3 % Lombardia, 14% Italia) e 20,4 % nella secondaria (20% Bergamo, 19,5 % Lombardia, 12,4% Italia) ai quali si aggiungono tutti gli studenti stranieri con cittadinanza italiana. Tale presenza offre occasioni di scambio, incontro e conoscenza reciproca. Si registrano casi isolati di anticipi o posticipi dell'ingresso alla scuola primaria: l'anticipo è una scelta che può

## Vincoli

La popolazione dei Comuni, dopo anni di forte crescita, si è stabilizzata, ma persistono criticità nella tenuta del tessuto sociale. La provenienza socio-culturale è medio-bassa: il 37% dei genitori della scuola dell'infanzia possiede solo la licenza media o un titolo inferiore; l'indice ESCS risulta "basso" nelle classi quinte della primaria. Ciò limita, per molti studenti, il possesso degli strumenti culturali necessari a sostenere adeguatamente il percorso formativo. Alcune famiglie non dispongono delle competenze o della volontà per collaborare efficacemente con la scuola. Un numero crescente di bambini in ingresso alla scuola dell'infanzia presenta un linguaggio non adeguato all'età e ridotte autonomie personali, con effetti che compromettono e rallentano l'intero percorso scolastico. Tra gli alunni con cittadinanza non italiana permangono frequenze irregolari, ingressi tardivi e periodi di assenza che incidono negativamente sulle competenze linguistiche. Aumentano anche le famiglie italiane in condizioni di grave disagio socio-economico e culturale, così come i casi di disturbi del comportamento. In base al PAI 25/26 gli alunni con svantaggio in assenza di certificazione sono il 12,3% della popolazione scolastica.



essere richiesta dalla famiglia, mentre il posticipo può avvenire solo su specifica richiesta e con l'approvazione della neuropsichiatria.

L'indice di prevalenza degli alunni con BES è pari al 27,7%, ancora in crescita rispetto agli anni precedenti.





## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| ITALIA     |            |           |                       | 8,1                                                |
|            | Nord ovest |           |                       | 4,6                                                |
|            |            | Liguria   |                       | 6,3                                                |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 5,4                                                |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 5,6                                                |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 5,1                                                |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 5,8                                                |
|            |            | Lombardia |                       | 4                                                  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 1,5                                                |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 2,9                                                |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 5,5                                                |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 1,8                                                |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 3,1                                                |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 2,5                                                |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 3,3                                                |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 4,7                                                |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 3,5                                                |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 3,6                                                |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,7                                                |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 3,7                                                |
|            |            | Piemonte  |                       | 4,8                                                |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 5                                                  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 6,4                                                |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 3,4                                                |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 5,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 6,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 6,9 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 5,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 4   |
|  | Nord est |                       |                      | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 5,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 4,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 4,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 4,6 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE            | 1,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 4,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 2,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 2   |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 3,7 |
|  |          | Veneto                |                      | 4,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 3   |



|  |        |         |               |     |
|--|--------|---------|---------------|-----|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 3,9 |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 8,1 |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 5,8 |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 4,5 |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 3,5 |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 3   |
|  | Centro |         |               | 6,4 |
|  |        | Lazio   |               | 7,3 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 6,3 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 9,5 |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 7,3 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 6   |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 5,6 |
|  |        | Marche  |               | 5,3 |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 6,9 |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 3,9 |
|  |        | Marche  | FERMO         | 3,9 |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 6   |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 3,5 |
|  |        | Toscana |               | 5,4 |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 5,3 |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 4,6 |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 5,8 |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 4,8 |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 6,8 |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6   |
|  |        | Toscana | PRATO         | 4,5 |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 7,3 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 3,5 |
|  |        | Umbria  |               | 6   |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 5,9 |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 6,5 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 14,3 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 8,3  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 6,1  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,9  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 7,4  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 9,4  |
|  |             | Basilicata |                 | 7,6  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 7,3  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 6,7  |
|  |             | Campania   |                 | 17,7 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 9    |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 8,6  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 10,1 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 20,3 |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 12,6 |
|  |             | Calabria   |                 | 16,2 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 14,1 |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 15,9 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 11,5 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 10,9 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 13,6 |
|  |             | Molise     |                 | 9,8  |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 8,5  |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 6,7  |
|  |             | Puglia     |                 | 11,8 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 5,7  |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 10,8 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 6,8  |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 16,3 |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 10,3 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 10,7 |
|  |             | Sardegna   |                 | 10,1 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 8,9  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 9,5  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 9    |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 7,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 8,2  |
|  |  | Sicilia  |               | 16,1 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 16,2 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 13,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 12,7 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 10,7 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 16,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 17,5 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,6  |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 16,7 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 12,6 |

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 9                       |
|            | Nord ovest |           |           | 11,4                    |
|            |            | Liguria   |           | 10,3                    |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,9                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 10,1                    |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 8,8                     |
|            |            | Lombardia |           | 12,1                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 11,2                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 8,2                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 12,5                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 8,3  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,7 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,1 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 14,1 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 12,2 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 6,2  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,7  |
|  |          | Piemonte              |                       | 10,1 |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 12   |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,2 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 10   |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,8  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 9,9  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 7    |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 7    |
|  | Nord est |                       |                       | 11,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 11   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15   |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 14,9 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 12,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 10,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 13,1 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 11,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 11,1 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 8,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 9,4  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,3 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,4  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,5 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 9,1  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,2 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,6 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,5  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,1 |
|  | Centro |                       |               | 11,1 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,3 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,3  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,9  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 10,4 |
|  |        | Marche                |               | 9    |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 9,5  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 7    |
|  |        | Marche                | FERMO         | 10,1 |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,6  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,3  |
|  |        | Toscana               |               | 11,7 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,3 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 10,6 |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,5  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,7  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,4 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,4 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,7 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 11,6 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,5 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,5 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 10,3 |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,5  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,8  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8,5  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,8  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,8  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6,9  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,7  |
|  |             | Campania   |                 | 4,7  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,8  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,7  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,8  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,4  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 5,1  |
|  |             | Calabria   |                 | 5,5  |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5,3  |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,9  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 5    |
|  |             | Molise     |                 | 4,7  |





|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 4,7  |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 4,8  |
|  |  | Puglia   |               | 3,8  |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,7  |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 3,4  |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,9  |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,9  |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,6  |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 3    |
|  |  | Sardegna |               | 3,3  |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,8  |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,6  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2,1  |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,9  |
|  |  | Sicilia  |               | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,9  |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 3,1  |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,3  |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,8  |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,7  |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,9  |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 10,5 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,4  |



## Opportunità

Il territorio dei due Comuni si caratterizza per la presenza di numerose piccole e medie aziende, molte a conduzione familiare. I genitori collaborano con raccolte punti e adesione a progetti specifici per l'implementazione delle strumentazioni e dei materiali scolastici, non solo tecnologici ma anche sportivi, librari e relativi a iniziative di raccolta di generi alimentari. La scuola può contare sulla disponibilità di associazioni e gruppi che, gratuitamente, affiancano i docenti in progetti di ampliamento dell'offerta formativa (laboratori artistici, attività sportive, educazione alla sicurezza, aiuto-compiti). Con le associazioni e i gruppi sono state redatte convenzioni allo scopo di garantire trasparenza e correttezza nel reciproco rapporto. Le Biblioteche e l'Associazione Promolsola intrattengono qualificanti rapporti di collaborazione. Gli EE.LL. assicurano gli interventi di manutenzione e finanziano progetti per il successo formativo, la prevenzione della dispersione scolastica, il benessere personale e la conoscenza del sé, la crescita culturale, l'assistenza educativa (richiesta ore in aumento negli anni), forniscono materiale didattico e supportano l'IC nella manutenzione delle strumentazioni tecnologiche. Funzionale è la collaborazione con Istituti di

## Vincoli

Permangono difficoltà determinate dalle trasformazioni economiche in atto, che influenzano le prospettive occupazionali e possono incidere sulla stabilità sociale e motivazione delle famiglie. Alle famiglie non è richiesta la partecipazione al finanziamento di progetti/attività finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa; alcune famiglie non aderiscono alle proposte culturali e formative che richiedono un contributo economico (visite di istruzione) presumibilmente perché non ne condividono il valore formativo ed educativo oppure perché non hanno sufficienti risorse finanziarie. Gli EE.LL. non sempre realizzano tempestivamente gli interventi di manutenzione straordinaria degli edifici. A Terno permane il problema della messa in sicurezza delle aree esterne (mancanza di recinzioni sicure). Sul territorio sono presenti luoghi di aggregazione giovanile (oratorio, centro sportivo) nei quali non sempre sono presenti educatori.



istruzione sec. di II grado per le attività di orientamento. L'IC ha attuato diversi progetti (PNRR e Piano Estate) per offrire agli alunni occasioni di crescita in orario extracurricolare.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

|                                                  | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di edifici di cui è<br>composta la scuola | 5                                     | 5,5                                | 5,8                                | 6,2                      |
| di cui edifici con solo piano terra              | 1                                     | 1,7                                | 2,3                                | 2,6                      |

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|                                                                                         | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono<br>presenti scale di sicurezza esterne | 80,0%                                 | 65,2%                              | 56,8%                              | 50,7%                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte<br>antipanico                         | 100,0%                                | 99,6%                              | 98,6%                              | 96,5%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                                                                                                        | Situazione della<br>scuola<br>BGIC88100D | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento<br>regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o<br>ascensori per il superamento di barriere architettoniche                                                                                                                                        | 80,0%                                    | 81,9%                                 | 75,3%                                 | 68,0%                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici<br>per disabili                                                                                                                                                                           | 100,0%                                   | 96,1%                                 | 91,3%                                 | 84,4%                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di<br>superamento delle barriere senso-percettive (sistema<br>tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per<br>disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per<br>disabilità uditiva). | 0,0%                                     | 6,9%                                  | 4,8%                                  | 4,4%                     |



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

|                                                   | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 25                                    | 10,6                               | 10,9                               | 10,0                     |
| Di cui con collegamento a internet                | 19                                    | 9,5                                | 10,1                               | 9,1                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

|                                                                              | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          | ✓                                     | 26,0%                              | 30,1%                              | 27,8%                    |
| Coding e robotica                                                            | ✓                                     | 55,7%                              | 61,7%                              | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche                                               |                                       | 16,0%                              | 11,2%                              | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte                                                             | ✓                                     | 86,3%                              | 86,4%                              | 73,5%                    |
| Fotografico                                                                  |                                       | 2,3%                               | 3,5%                               | 4,1%                     |
| Informatica                                                                  | ✓                                     | 89,3%                              | 91,7%                              | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                | ✓                                     | 15,3%                              | 19,8%                              | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    | ✓                                     | 11,5%                              | 18,6%                              | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | ✓                                     | 12,2%                              | 14,4%                              | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          | ✓                                     | 35,9%                              | 38,6%                              | 37,1%                    |
| Lingue                                                                       | ✓                                     | 32,8%                              | 35,6%                              | 44,2%                    |
| Multimediale                                                                 | ✓                                     | 62,6%                              | 60,7%                              | 65,9%                    |
| Musica                                                                       | ✓                                     | 82,4%                              | 80,3%                              | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       | ✓                                     | 60,3%                              | 59,9%                              | 54,0%                    |



|                           |   |       |       |       |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|
| Scienze                   | ✓ | 80,9% | 79,8% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 27,5% | 41,2% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

|                                                                              | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          | ✓                                     | 26,0%                                 | 30,1%                              | 27,8%                    |
| Coding e robotica                                                            | ✓                                     | 55,7%                                 | 61,7%                              | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche                                               |                                       | 16,0%                                 | 11,2%                              | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte                                                             | ✓                                     | 86,3%                                 | 86,4%                              | 73,5%                    |
| Fotografico                                                                  |                                       | 2,3%                                  | 3,5%                               | 4,1%                     |
| Informatica                                                                  | ✓                                     | 89,3%                                 | 91,7%                              | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                | ✓                                     | 15,3%                                 | 19,8%                              | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    | ✓                                     | 11,5%                                 | 18,6%                              | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | ✓                                     | 12,2%                                 | 14,4%                              | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          | ✓                                     | 35,9%                                 | 38,6%                              | 37,1%                    |
| Lingue                                                                       | ✓                                     | 32,8%                                 | 35,6%                              | 44,2%                    |
| Multimediale                                                                 | ✓                                     | 62,6%                                 | 60,7%                              | 65,9%                    |
| Musica                                                                       | ✓                                     | 82,4%                                 | 80,3%                              | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       | ✓                                     | 60,3%                                 | 59,9%                              | 54,0%                    |
| Scienze                                                                      | ✓                                     | 80,9%                                 | 79,8%                              | 74,6%                    |
| Altri tipi di laboratorio                                                    | ✓                                     | 27,5%                                 | 41,2%                              | 38,6%                    |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



|                                                                                         | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia              |                                       | 42,9%                                 | 57,8%                              | 59,6%                    |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia               |                                       | 28,6%                                 | 32,8%                              | 24,1%                    |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |                                       | 19,0%                                 | 19,5%                              | 20,8%                    |

|                                                                              | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          | ✓                                     | 26,0%                                 | 30,1%                              | 27,8%                    |
| Coding e robotica                                                            | ✓                                     | 55,7%                                 | 61,7%                              | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche                                               |                                       | 16,0%                                 | 11,2%                              | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte                                                             | ✓                                     | 86,3%                                 | 86,4%                              | 73,5%                    |
| Fotografico                                                                  |                                       | 2,3%                                  | 3,5%                               | 4,1%                     |
| Informatica                                                                  | ✓                                     | 89,3%                                 | 91,7%                              | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                | ✓                                     | 15,3%                                 | 19,8%                              | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    | ✓                                     | 11,5%                                 | 18,6%                              | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | ✓                                     | 12,2%                                 | 14,4%                              | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          | ✓                                     | 35,9%                                 | 38,6%                              | 37,1%                    |
| Lingue                                                                       | ✓                                     | 32,8%                                 | 35,6%                              | 44,2%                    |
| Multimediale                                                                 | ✓                                     | 62,6%                                 | 60,7%                              | 65,9%                    |
| Musica                                                                       | ✓                                     | 82,4%                                 | 80,3%                              | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       | ✓                                     | 60,3%                                 | 59,9%                              | 54,0%                    |
| Scienze                                                                      | ✓                                     | 80,9%                                 | 79,8%                              | 74,6%                    |
| Altri tipi di laboratorio                                                    | ✓                                     | 27,5%                                 | 41,2%                              | 38,6%                    |

I riferimenti sono medie.



La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

|                                                                                         | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia              |                                       | 42,9%                                 | 57,8%                              | 59,6%                    |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia               |                                       | 28,6%                                 | 32,8%                              | 24,1%                    |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |                                       | 19,0%                                 | 19,5%                              | 20,8%                    |

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

|                                                                                                        | Situazione della<br>scuola<br>BGIC88100D | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT                                                         |                                          | 36,5%                                 | 39,7%                              | 69,4%                    |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato                |                                          | 8,7%                                  | 19,1%                              | 9,3%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia                    |                                          | 5,8%                                  | 7,7%                               | 5,8%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario) | ✓                                        | 39,4%                                 | 24,7%                              | 8,5%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale     |                                          | 1,0%                                  | 2,1%                               | 2,3%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale                        |                                          | 1,0%                                  | 3,0%                               | 1,7%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT                                               |                                          | 7,7%                                  | 3,7%                               | 3,1%                     |

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

|               | Situazione della<br>scuola<br>BGIC88100D | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Agorà         | ✓                                        | 29,0%                                 | 27,9%                              | 26,9%                    |
| Aula Concerti |                                          | 16,0%                                 | 16,0%                              | 18,2%                    |
| Aula Magna    |                                          | 65,6%                                 | 64,3%                              | 61,2%                    |





|                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
|                                                                                                             | ✓ |       |       |       |
| Aula Polifunzionale                                                                                         | ✓ | 74,8% | 75,2% | 68,4% |
| Aula Proiezioni                                                                                             |   | 44,3% | 40,2% | 38,0% |
| Biblioteca classica                                                                                         | ✓ | 76,3% | 82,7% | 83,1% |
| Biblioteca informatizzata                                                                                   |   | 16,0% | 26,2% | 27,1% |
| Cucina interna                                                                                              | ✓ | 45,8% | 41,3% | 38,5% |
| Salone per la scuola dell'infanzia                                                                          | ✓ | 48,9% | 64,7% | 63,6% |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)                                                                   | ✓ | 77,1% | 84,4% | 83,0% |
| Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido) |   | 14,5% | 10,6% | 9,6%  |
| Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia                                                  | ✓ | 51,1% | 42,3% | 31,9% |
| Spazio mensa                                                                                                | ✓ | 96,2% | 96,2% | 89,0% |
| Spazio relax per bambini/alunni                                                                             | ✓ | 39,7% | 44,2% | 40,3% |
| Spazio esterno polivalente                                                                                  | ✓ | 63,4% | 65,3% | 63,6% |
| Teatro                                                                                                      |   | 18,3% | 25,1% | 29,9% |
| Altre strutture                                                                                             |   | 19,8% | 22,9% | 21,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

|                                                     | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 2                                     | 3,2                                | 3,2                                | 2,7                      |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 0                                     | 1,5                                | 1,3                                | 1,2                      |

I riferimenti sono medie.

|                                              | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione) |                                       | 31,3%                              | 30,6%                              | 29,5%                    |



|                                                                       |   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)                       |   | 7,8%  | 8,3%  | 6,1%  |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) |   | 56,3% | 56,8% | 49,6% |
| Palestra                                                              | ✓ | 95,3% | 96,2% | 95,1% |
| Piscina                                                               |   | 0,8%  | 2,0%  | 1,4%  |
| Altre strutture sportive                                              |   | 25,0% | 23,1% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nelle aule                                                                                | 6,2                                   |                                    |                                    |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule                                      | 6,2                                   |                                    |                                    |                       |
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                                                            | 26,5                                  |                                    |                                    |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori                                  | 2,3                                   |                                    |                                    |                       |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                                                                         | 1,0                                   |                                    |                                    |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche                               | 0,2                                   |                                    |                                    |                       |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi                                                            | 0,1                                   |                                    |                                    |                       |
| Robot per il coding                                                                                            | 7,3                                   |                                    |                                    |                       |
| Stampanti o scanner 3D                                                                                         | 0,6                                   |                                    |                                    |                       |
| Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia                                                       | 2,6                                   |                                    |                                    |                       |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività                                               | 2,1                                   |                                    |                                    |                       |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | 0,1                                   |                                    |                                    |                       |
| Dispositivi per le STEM                                                                                        | 0,6                                   |                                    |                                    |                       |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica                               | 0,6                                   |                                    |                                    |                       |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].



|                                                                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica                                                                         | 40,0%                                 | 58,1%                              | 50,1%                              | 44,3%                 |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) |                                       | 16,5%                              | 17,5%                              | 17,1%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola usufruisce di finanziamenti specifici MIUR (forte processo migratorio), PNRR, oltre ai finanziamenti di progetti dai POE dei due Comuni. In entrambi i Comuni gli edifici sono riuniti in poli scolastici. In occasione di ingresso/uscita le vie di accesso vengono chiuse al traffico. Le aule di tutto l'Istituto, compresa la scuola dell'Infanzia, sono collegate alla rete mediante LAN oppure WIRELESS; le aule sono tutte dotate di PC/notebook/tablet e LIM/videoproiettori oppure monitor interattivi. Nella scuola dell'infanzia tutti gli arredi e i materiali sono sicuri e certificati, inoltre vengono utilizzati materiali di recupero per attività creative. Nei plessi sono disponibili spazi per il lavoro a piccoli gruppi. Grazie a finanziamenti specifici statali, sono state implementate le dotazioni di devices (tablet e Chromebook) per la creazione di lab. mobili. Con i fondi del PNRR sono state ulteriormente implementate le dotazioni e forniti kit didattici per aule tematiche innovative. Il numero di ambienti innovativi dell'istituto è significativamente superiore rispetto a quelli dei riferimenti territoriali. Nella secondaria di Chignolo è in fase di sperimentazione l'organizzazione didattica per aule tematiche. Importante è la collaborazione a titolo gratuito

## Vincoli

A Terno le aree di pertinenza non sono adeguatamente protette da recinzioni; si rileva la necessità di attivare sistemi di controllo e di protezione dei locali e degli spazi esterni. Nella Primaria di Terno le aree verdi necessitano di urgente riqualificazione e sono sottodimensionate in seguito alla costruzione di un nuovo edificio (ampliamento asilo-nido) nel cortile scolastico. In generale, gli arredi sono obsoleti, non sempre ergonomici. Nell'istituto mancano spazi esterni attrezzati per gli sport e c'è un'unica aula ginnica alla scuola primaria di Terno, perciò l'attività motoria viene svolta presso le palestre comunali. Nella primaria di Terno, a causa dell'elevato numero degli utenti, il servizio mensa viene erogato su due turni con grandi disagi. Alla secondaria di Terno non sono state ancora completate tutte le diverse aule tematiche previste con i fondi PNRR. Diversi PC nelle classi e nei laboratori di informatica andrebbero sostituiti con devices più aggiornati. I laboratori mobili, le aule tematiche innovative e le aule STEM in alcuni plessi sono sottoutilizzati. Il materiale necessario all'attività didattica della scuola dell'infanzia è insufficiente rispetto ai bisogni; il rinnovo dello stesso dovuto all'utilizzo quotidiano da parte dei bambini è sempre più difficoltoso a causa della riduzione



fornita da singoli/associazioni/enti territoriali, dall'adesione a raccolte punti a donazioni da parte di singoli/associazioni; l'adesione a reti permette il contenimento dei costi.

del finanziamenti da parte del comune e dell'iter burocratico/amministrativo sempre piu' complesso per gli acquisti.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Tipo di incarico          | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo        | ✓                                     | 91%                                | 89%                                | 90%                      |
| Incarico nominale         |                                       | 0%                                 | 1%                                 | 2%                       |
| Incarico di<br>reggenza   |                                       | 9%                                 | 8%                                 | 8%                       |
| Incarico di<br>presidenza |                                       | 0%                                 | 0%                                 | 0%                       |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di<br>esperienza   | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 10,7%                              | 17,3%                              | 9,0%                     |
| Da più di 1 a 3<br>anni | ✓                                     | 15,3%                              | 11,9%                              | 8,7%                     |
| Da più di 3 a 5<br>anni |                                       | 9,2%                               | 11,0%                              | 13,0%                    |
| Più di 5 anni           |                                       | 64,9%                              | 59,9%                              | 69,3%                    |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa<br>scuola | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Fino a 1 anno                        |                                       | 16,0%                              | 23,8%                              | 20,6%                    |
| Da più di 1 a 3 anni                 |                                       | 18,3%                              | 17,0%                              | 19,5%                    |



|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
|                      | ✓ |       |       |       |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 16,0% | 13,7% | 16,2% |
| Più di 5 anni        |   | 49,6% | 45,6% | 43,6% |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |        |                                 |                                 |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola BGIC88100D |        | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |                                 |                                 |                       |
| A tempo indeterminato | 23                                 | 74,2%  | 74,1%                           | 66,6%                           | 73,2%                 |
| A tempo determinato   | 8                                  | 25,8%  | 25,9%                           | 33,4%                           | 26,8%                 |
| Totale                | 31                                 | 100,0% |                                 |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola primaria       |                                    |        |                                 |                                 |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola BGIC88100D |        | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |                                 |                                 |                       |
| A tempo indeterminato | 52                                 | 56,5%  | 63,9%                           | 58,4%                           | 66,0%                 |
| A tempo determinato   | 40                                 | 43,5%  | 36,1%                           | 41,6%                           | 34,0%                 |
| Totale                | 92                                 | 100,0% |                                 |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |        |                                 |                                 |                       |
|------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto            | Situazione della scuola BGIC88100D |        | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|                              | N                                  | %      |                                 |                                 |                       |
| A tempo indeterminato        | 38                                 | 62,3%  | 67,7%                           | 61,2%                           | 67,3%                 |
| A tempo determinato          | 23                                 | 37,7%  | 32,3%                           | 38,8%                           | 32,7%                 |
| Totale                       | 61                                 | 100,0% |                                 |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali



## 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |                                       |                                    |                                    |                          |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Fasce d'età          | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| minore di 35 anni    | 0,0%                                  | 2,4%                               | 3,1%                               | 2,6%                     |
| 35-44 anni           | 19,0%                                 | 13,4%                              | 16,2%                              | 12,6%                    |
| 45-54 anni           | 42,9%                                 | 38,0%                              | 37,2%                              | 36,7%                    |
| 55 anni e più        | 38,1%                                 | 46,2%                              | 43,5%                              | 48,1%                    |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

| Scuola primaria   |                                       |                                    |                                    |                          |
|-------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Fasce d'età       | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| minore di 35 anni | 4,3%                                  | 8,7%                               | 11,1%                              | 6,1%                     |
| 35-44 anni        | 23,9%                                 | 16,6%                              | 17,4%                              | 13,8%                    |
| 45-54 anni        | 39,1%                                 | 39,5%                              | 36,8%                              | 36,7%                    |
| 55 anni e più     | 32,6%                                 | 35,2%                              | 34,8%                              | 43,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado |                                       |                                    |                                    |                          |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Fasce d'età                  | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| minore di 35 anni            | 11,8%                                 | 11,2%                              | 13,1%                              | 8,4%                     |
| 35-44 anni                   | 29,4%                                 | 24,4%                              | 24,1%                              | 21,7%                    |
| 45-54 anni                   | 32,4%                                 | 35,7%                              | 32,5%                              | 34,2%                    |
| 55 anni e più                | 26,5%                                 | 28,7%                              | 30,3%                              | 35,7%                    |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

## 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].





| Scuola dell'infanzia              |                                    |                                 |                                 |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 4,5%                               | 7,4%                            | 7,0%                            | 9,2%                  |
| Da più di 1 a 3 anni              | 18,2%                              | 13,5%                           | 12,7%                           | 13,1%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 13,6%                              | 13,2%                           | 12,5%                           | 12,5%                 |
| Più di 5 anni                     | 63,6%                              | 65,9%                           | 67,8%                           | 65,3%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria                   |                                    |                                 |                                 |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 8,5%                               | 6,3%                            | 8,5%                            | 9,2%                  |
| Da più di 1 a 3 anni              | 10,6%                              | 9,6%                            | 11,6%                           | 12,3%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 21,3%                              | 11,5%                           | 12,2%                           | 11,6%                 |
| Più di 5 anni                     | 59,6%                              | 72,6%                           | 67,7%                           | 66,9%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado      |                                    |                                 |                                 |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 25,6%                              | 10,8%                           | 11,7%                           | 10,7%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 23,1%                              | 17,2%                           | 17,8%                           | 17,1%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 17,9%                              | 15,2%                           | 14,0%                           | 14,7%                 |
| Più di 5 anni                     | 33,3%                              | 56,9%                           | 56,5%                           | 57,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

|                                                                             | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 16                                 | 11,0                            | 12,4                            | 19,6                  |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno      | 6                                  | 2,8                             | 3,1                             | 5,5                   |

I riferimenti sono medie.



| Figure professionali                                                        | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione                             | ✓                                     | 61,3%                              | 53,4%                              | 58,7%                    |
| Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione | ✓                                     | 47,3%                              | 40,1%                              | 35,1%                    |
| Educatore professionale socio-pedagogico                                    |                                       | 21,5%                              | 40,5%                              | 32,4%                    |
| Funzione strumentale per l'inclusione                                       |                                       | 92,5%                              | 94,0%                              | 91,9%                    |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione                       | ✓                                     | 44,1%                              | 37,4%                              | 37,9%                    |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

|                                                      | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Assistente sociale                                   | ✓                                     | 76,3%                              | 61,6%                              | 56,0%                    |
| Atelierista                                          |                                       | 2,2%                               | 3,6%                               | 2,4%                     |
| Esperto esterno di attività artistiche               |                                       | 49,5%                              | 31,6%                              | 23,8%                    |
| Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità | ✓                                     | 78,5%                              | 78,7%                              | 69,4%                    |
| Esperto esterno di attività musicali                 | ✓                                     | 58,1%                              | 59,8%                              | 41,3%                    |
| Esperto esterno di attività scientifiche             |                                       | 37,6%                              | 32,1%                              | 29,6%                    |
| Esperto esterno di attività teatrali                 | ✓                                     | 68,8%                              | 63,7%                              | 47,5%                    |
| Esperto esterno di informatica                       |                                       | 37,6%                              | 30,9%                              | 32,3%                    |
| Esperto esterno di lingua straniera                  | ✓                                     | 78,5%                              | 76,2%                              | 60,6%                    |
| Mediatore culturale                                  | ✓                                     | 75,3%                              | 63,7%                              | 39,1%                    |
| Nutrizionista                                        |                                       | 12,9%                              | 11,5%                              | 10,2%                    |
| Pedagogista                                          | ✓                                     | 58,1%                              | 42,8%                              | 21,7%                    |
| Pediatra                                             |                                       | 3,2%                               | 2,2%                               | 5,0%                     |
| Psicologo                                            | ✓                                     | 91,4%                              | 91,5%                              | 77,4%                    |
| Altra figura professionale                           | ✓                                     | 23,7%                              | 26,0%                              | 29,6%                    |



I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

| Profilo                             | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Funzionario titolare                | ✓                                     | 56,5%                              | 64,2%                              | 77,3%                    |
| Funzionario con incarico ad interim |                                       | 12,0%                              | 13,6%                              | 9,8%                     |
| Assistente amministrativo           |                                       | 31,5%                              | 22,2%                              | 12,8%                    |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 11,8%                              | 12,3%                              | 6,9%                     |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓                                     | 16,1%                              | 13,8%                              | 9,8%                     |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 20,4%                              | 17,4%                              | 25,1%                    |
| Più di 5 anni        |                                       | 51,6%                              | 56,4%                              | 58,1%                    |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                       | 21,1%                              | 25,0%                              | 25,1%                    |
| Da più di 1 a 3 anni              | ✓                                     | 18,8%                              | 15,6%                              | 15,7%                    |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                       | 16,5%                              | 17,0%                              | 18,6%                    |



|               |  |       |       |       |
|---------------|--|-------|-------|-------|
| Più di 5 anni |  | 43,6% | 42,4% | 40,6% |
|---------------|--|-------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BGIC88100D |       | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                 |                                 |                       |
| Fino a 1 anno                     | 0                                  | 0,0%  | 11,0%                           | 9,5%                            | 11,7%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 1                                  | 6,7%  | 11,3%                           | 12,0%                           | 12,9%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 4                                  | 26,7% | 12,1%                           | 11,6%                           | 14,2%                 |
| Più di 5 anni                     | 10                                 | 66,7% | 65,6%                           | 66,9%                           | 61,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BGIC88100D |   | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | % |                                 |                                 |                       |
| Fino a 1 anno                     | 0                                  |   | 0,0%                            | 15,9%                           | 14,6%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 0                                  |   | 0,0%                            | 11,4%                           | 12,6%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0                                  |   | 0,0%                            | 15,9%                           | 18,6%                 |
| Più di 5 anni                     | 0                                  |   | 100,0%                          | 56,8%                           | 54,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BGIC88100D |       | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                 |                                 |                       |
| Fino a 1 anno                     | 1                                  | 20,0% | 14,2%                           | 12,5%                           | 13,5%                 |



|                      |   |       |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 20,0% | 15,3% | 15,1% | 14,1% |
| Da più di 3 a 5 anni |   |       | 12,5% | 13,7% | 12,6% |
| Più di 5 anni        | 3 | 60,0% | 58,1% | 58,7% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Nell'a.s. 24/25 nella scuola dell'infanzia il 63,3% dei docenti è nell'Istituto da oltre 5 anni, dato in linea con i parametri territoriali. Nell'Istituto ci sono 16 figure per l'inclusione con specializzazione (numero superiore a Bergamo e Lombardia) e si registra la presenza di assistenti all'autonomia e comunicazione e un docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione. Sono presenti esperti esterni di psicomotricità, attività teatrali, lingua straniera, mediatore culturale, psicopedagogista, psicologo, inoltre la scuola collabora con i servizi sociali. In tutti i plessi dell'Istituto è attivo il progetto "Comunità educante" che supera la logica dell'educatore ad personam e ne promuove il ruolo come risorsa a sostegno di tutti gli alunni con BES. Nel 24-25 numerosi docenti hanno approfondito le tematiche relative alla comunicazione efficace, a temi di ed. civica e alle discipline STEAM, al CLIL (alfabetizzazione) e alla formazione di lingua inglese; gli insegnanti della scuola dell'Infanzia hanno frequentato diversi corsi di formazione 0-6. Dal questionario d'Istituto 24/25 emerge che per l'89% dei docenti l'istituto offre corsi di formazione/aggiornamento utili e per il 94,5% l'istituto è attento ai bisogni formativi degli insegnanti. Tutto il personale in servizio è in

## Vincoli

Dal 23/24 il dirigente ha un incarico di reggenza. Il DSGA è titolare (da 1 a 3 anni di servizio). Nell'a.s. 24/25 i docenti a T.I. nella primaria (60%) e nella secondaria (33,3%) con una permanenza superiore ai 5 anni sono nettamente inferiori ai parametri territoriali. La mancanza di continuità compromette la capacità progettuale della scuola. Non sono stati ancora organizzati i corsi sulla metacognizione richiesti attraverso la rilevazione dei bisogni formativi. Pochi sono i docenti che hanno conseguito certificazioni linguistiche o informatiche. La maggioranza dei docenti della scuola Primaria impegnati sul sostegno è priva di specializzazione.



possesso della formazione di base in materia di sicurezza. La quasi totalità dei docenti (95,7%) è motivata a lavorare nella scuola e il 97,2% si trova bene.



## Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---





## Punti di forza

Al termine del triennio della scuola dell'infanzia, i bambini devono riuscire ad avvicinarsi ai traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali mostrando interesse, partecipazione attiva e sviluppando competenze che rafforzino identità, autonomia, capacità comunicative e relazionali. Per ogni bambino di 5 anni le insegnanti compilano la griglia di valutazione delle competenze e il quadro sinottico utile al passaggio alla scuola primaria e svolgono un monitoraggio delle principali competenze raggiunte, per avere una visione complessiva dell'efficacia educativa della scuola e delle singole sezioni al fine di individuare eventuali interventi di miglioramento. Per l'anno scolastico 2024/25 le percentuali di bambini con livelli avanzato + intermedio sono: - 58% per la capacità di ascolto e attenzione, - 65% per comprensione ed esecuzione di consegne, -65% per relazioni positive con adulti e compagni, -57% con comportamenti adeguati al contesto e controllo delle emozioni; - 60% racconta in modo pertinente e ha un linguaggio chiaro e corretto - 84% ha una buona coordinazione motoria -71 % possiede una buona motricità fine. In caso di difficoltà, le insegnanti attuano attività di rinforzo e si confrontano con le famiglie per definire strategie condivise; se necessario richiedono

## Punti di debolezza

Il monitoraggio evidenzia una diminuzione di bambini che raggiungono i livelli avanzato e intermedio rispetto ai risultati dell'anno precedente. Dall'analisi degli esiti della scuola si segnalano le seguenti criticità: - necessita' di mettere in campo azioni per incrementare la capacità di attenzione e ascolto e la capacità di avere comportamenti adeguati al contesto che si attestano al di sotto del 60% per i livelli avanzato e intermedio; -esigenza di una maggiore condivisione dei criteri di valutazione tra le sezioni, anche tramite strumenti dedicati, -maggiore attenzione nella formazione delle classi, ma anche negli inserimenti in corso d'anno di neo arrivati, tenendo conto degli alunni con difficoltà già presenti, per renderle il più possibile equilibrate; - necessita' di incrementare la condivisione in verticale dei criteri di valutazione, delle richieste di tempi e prestazioni ritenute indispensabili, perché sempre più spesso i bambini arrivano all'infanzia senza i minimi prerequisiti linguistici e nelle autonomie con conseguenti rallentamenti nelle acquisizioni successive. Occorre infine continuare a sostenere gli alunni fragili attraverso osservazioni, strategie diversificate, gruppi di lavoro, colloqui con le famiglie, interventi della psicopedagoga e



l'osservazione e la consulenza della psicopedagoga, così da individuare ulteriori azioni mirate.

invii agli specialisti, anche se la non accettazione e la scarsa collaborazione di alcune famiglie limita l'efficacia dell'azione educativa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



## Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                       |          |           |            |           |          |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|                                       | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola<br>BGIC88100D | 100,0%   | 100,0%    | 100,0%     | 100,0%    | 100,0%   |
| Riferimenti                           |          |           |            |           |          |
| Provincia di BERGAMO                  | 99,5%    | 99,9%     | 99,9%      | 99,8%     | 99,7%    |
| LOMBARDIA                             | 99,5%    | 99,8%     | 99,8%      | 99,8%     | 99,8%    |
| Italia                                | 99,6%    | 99,8%     | 99,8%      | 99,9%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.  
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado          |          |           |
|---------------------------------------|----------|-----------|
|                                       | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola<br>BGIC88100D | 100,0%   | 99,1%     |
| Riferimenti                           |          |           |
| Provincia di BERGAMO                  | 98,4%    | 98,6%     |
| LOMBARDIA                             | 98,1%    | 98,6%     |
| Italia                                | 98,6%    | 98,8%     |

I riferimenti sono medie percentuali.  
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Votazione |
|-----------|
|-----------|



|                                           | 6     | 7     | 8     | 9     | 10   | Lode |
|-------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| <b>Situazione della scuola BGIC88100D</b> | 13,5% | 30,3% | 29,2% | 22,5% | 2,2% | 2,2% |
| <b>Riferimenti</b>                        |       |       |       |       |      |      |
| <b>Provincia di BERGAMO</b>               | 15,9% | 29,9% | 29,5% | 17,9% | 3,5% | 3,4% |
| <b>LOMBARDIA</b>                          | 15,1% | 30,3% | 29,0% | 18,7% | 4,0% | 2,9% |
| <b>ITALIA</b>                             | 13,9% | 27,4% | 28,0% | 19,8% | 5,6% | 5,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| <b>Scuola primaria</b>                    |                 |                  |                   |                  |                 |
|-------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| <b>Situazione della scuola BGIC88100D</b> | <b>Classe I</b> | <b>Classe II</b> | <b>Classe III</b> | <b>Classe IV</b> | <b>Classe V</b> |
| <b>N</b>                                  | 0               | 0                | 0                 | 0                | 0               |
| <b>Percentuale</b>                        | 0,0%            | 0,0%             | 0,0%              | 0,0%             | 0,0%            |
| <b>Riferimenti</b>                        |                 |                  |                   |                  |                 |
| <b>Provincia di BERGAMO</b>               | 0,2%            | 0,1%             | 0,2%              | 0,1%             | 0,0%            |
| <b>LOMBARDIA</b>                          | 0,1%            | 0,1%             | 0,1%              | 0,0%             | 0,0%            |
| <b>Italia</b>                             | 0,3%            | 0,1%             | 0,1%              | 0,1%             | 0,1%            |

I riferimenti sono medie percentuali.

| <b>Scuola secondaria di I grado</b>       |                 |                  |                   |
|-------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| <b>Situazione della scuola BGIC88100D</b> | <b>Classe I</b> | <b>Classe II</b> | <b>Classe III</b> |
| <b>N</b>                                  | 1               | 0                | 0                 |
| <b>Percentuale</b>                        | 0,9%            | 0,0%             | 0,0%              |
| <b>Riferimenti</b>                        |                 |                  |                   |
| <b>Provincia di BERGAMO</b>               | 0,1%            | 0,0%             | 0,0%              |
| <b>LOMBARDIA</b>                          | 0,1%            | 0,1%             | 0,1%              |
| <b>Italia</b>                             | 0,1%            | 0,1%             | 0,1%              |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola BGIC88100D | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 3         | 1          | 0         | 1        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 3,0%      | 1,0%       | 0,0%      | 1,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di BERGAMO               | 1,9%     | 2,3%      | 1,9%       | 1,8%      | 1,3%     |
| LOMBARDIA                          | 2,1%     | 2,2%      | 2,0%       | 1,9%      | 1,3%     |
| Italia                             | 2,5%     | 2,2%      | 2,0%       | 1,8%      | 1,3%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola BGIC88100D | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 0        | 3         | 0          |
| Percentuale                        | 0,0%     | 2,5%      | 0,0%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di BERGAMO               | 1,4%     | 1,7%      | 1,2%       |
| LOMBARDIA                          | 1,4%     | 1,6%      | 1,0%       |
| Italia                             | 1,5%     | 1,5%      | 1,0%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola BGIC88100D | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 1        | 5         | 5          | 0         | 1        |
| Percentuale                        | 1,1%     | 5,0%      | 5,0%       | 0,0%      | 1,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di BERGAMO               | 2,4%     | 2,5%      | 2,3%       | 2,2%      | 1,7%     |
| LOMBARDIA                          | 2,7%     | 2,6%      | 2,4%       | 2,2%      | 1,6%     |
| Italia                             | 3,0%     | 2,5%      | 2,3%       | 2,1%      | 1,6%     |



I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola BGIC88100D | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 2        | 3         | 2          |
| Percentuale                        | 1,8%     | 2,5%      | 2,2%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di BERGAMO               | 2,0%     | 2,2%      | 1,5%       |
| LOMBARDIA                          | 1,9%     | 2,0%      | 1,7%       |
| Italia                             | 1,8%     | 1,9%      | 1,6%       |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nel 24/25 la % di ammessi alla classe successiva e' pari al 100% in tutte le classi della primaria (dato liev. super. ai parametri) e nelle classi 1<sup>a</sup> della secondaria (Bergamo 98,4%, Lombardia 98,1% e Italia 98,6%); nelle classi 2<sup>a</sup> scende lievemente al 99,1%, comunque superiore ai parametri. Si registra un solo caso di interruzione di frequenza in prima sec. In caso di parziale raggiungimento degli obiettivi vengono fornite alla famiglia le indicazioni per il recupero. Per alcuni alunni in difficolt  sono state attivate azioni di recupero, di alfabetizzazione o anti-dispersione con l'attivazione dei progetti finanziati dal DM 19 e dal Piano Estate 24/25; in alcuni casi e' stato necessario il supporto dei servizi sociali. Riguardo alla votazione all'Esame di Stato 24/25, e' ulteriormente diminuita la % dei 6 (13,5% contro il 18,8% del 2024), con uno scarto di -1,6% rispetto alla Lombardia, e sono aumentati nel complesso i voti eccellenti, cioe' 9, 10, 10 con lode (26,9% rispetto al 23,2% del 2024) con uno scarto positivo di +1,3% rispetto alla Lombardia. Sono stati, pertanto, raggiunti entrambi i traguardi PdM relativi ai voti in uscita. Dai questionari genitori del 25 e' stabile da tre anni la percezione positiva rispetto all'acquisizione degli apprendimenti logico-matematici

## Punti di debolezza

Si registrano 5 casi di trasferimento in entrata alla primaria e 3 alla secondaria (dati in linea con i riferimenti territoriali); i trasferimenti in uscita sono stati 12 nella primaria (sopra le medie territoriali per le classi seconde e terze) e 7 nella secondaria (in linea con i riferimenti). Nel 24/25 all'Esame di Stato rimangono lievemente inferiori alla Lombardia le percentuali di studenti con voto 10 e 10 con lode (rispettivamente 2,2% contro il 3,5% della Lombardia e 2,2% contro il 3,4% regionale). Dai questionari interni risulta abbastanza alta, in linea con i dati dello scorso anno (26,5%), la percentuale degli insegnanti che segnalano una certa difficolt  nel valorizzare le potenzialit  degli studenti piu' brillanti (29%).



(86%); in crescita quella relativa agli apprendimenti di lingua italiana (88%-93%-97%) e all'acquisizione di un buon metodo di studio (77%-81%-86%).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse leggermente superiore ai riferimenti nazionali e una concentrazione inferiore di studenti nelle fasce piu' alte, ma si nota un lieve, graduale miglioramento nel corso degli anni.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |                                                      |                     |                      |                     |
|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |                                                      |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti         |                      |                     |
|                                  |                     |                                                      | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                      | 60.30               | 59.20                | 60.70               |
| Scuola primaria - classi seconde | 61,9                | n.d.                                                 | ↔                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE88101G                | 67,6                | n.d.                                                 |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 2E   | 67,7                | n.d.                                                 | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 2F   | 67,5                | n.d.                                                 | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE88102L                | 59,1                | n.d.                                                 |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 2A   | 50,7                | n.d.                                                 | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 2B   | 63,3                | n.d.                                                 | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 2C   | 62,6                | n.d.                                                 | ↔                   | ↑                    | ↑                   |

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |                     |                                                        |                     |                      |                     |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica                       |                     |                                                        |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti         |                      |                     |
|                                  |                     |                                                        | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                        | 56.40               | 55.60                | 55.80               |
| Scuola primaria - classi seconde | 55,3                | n.d.                                                   | ↔                   | ↔                    | ↔                   |
| Plesso BGEE88101G                | 59,0                | n.d.                                                   |                     |                      |                     |



|                                |      |      |   |   |   |
|--------------------------------|------|------|---|---|---|
| Plesso BGEE88101G - Sezione 2E | 57,9 | n.d. | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 2F | 60,1 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BGEE88102L              | 53,6 | n.d. |   |   |   |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 2A | 50,6 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 2B | 57,9 | n.d. | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 2C | 52,0 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.  
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.  
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                      |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano                        |                     |                                                      |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |                                                      |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                      |                |                                     | 62.70               | 62.00                | 61.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 59,0                | 88,5                                                 | -2,3           | 84,4                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso BGEE88101G               | 58,9                | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 5E  | 67,6                | 88,2                                                 | 7,0            | 76,5                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 5F  | 50,9                | 93,3                                                 | -7,5           | 93,3                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso BGEE88102L               | 59,0                | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5A  | 59,9                | 81,0                                                 | 1,8            | 81,0                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5B  | 56,1                | 95,2                                                 | -4,0           | 85,7                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5C  | 60,9                | 86,4                                                 | 4,7            | 86,4                                | ↔                   | ↔                    | ↔                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.  
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

|                                 |
|---------------------------------|
| Scuola primaria - classi quinte |
|---------------------------------|



| Matematica                      |                     |                                                        |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | 56.50               | 56.00                | 55.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 54,2                | 88,5                                                   | -1,0           | 82,3                                | ↔                   | ↔                    | ↓                   |
| Plesso BGEE88101G               | 60,8                | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 5E  | 70,0                | 88,2                                                   | 14,9           | 76,5                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 5F  | 49,9                | 93,3                                                   | -1,3           | 73,3                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso BGEE88102L               | 51,4                | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5A  | 50,6                | 81,0                                                   | -3,3           | 81,0                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5B  | 48,1                | 95,2                                                   | -5,0           | 90,5                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5C  | 55,4                | 86,4                                                   | 5,0            | 86,4                                | ↔                   | ↔                    | ↔                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                               |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Inglese Listening               |                     |                                                               |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |                                                               |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                               |                |                                     | 78.50               | 78.20                | 77.00               |
| Scuola primaria - classi quinte | 83,8                | 88,5                                                          | n.d.           | 85,4                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso BGEE88101G               | 83,3                | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 5E  | 82,2                | 88,2                                                          | n.d.           | 88,2                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 5F  | 84,6                | 93,3                                                          | n.d.           | 86,7                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso BGEE88102L               | 84,1                | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5A  | 76,7                | 81,0                                                          | n.d.           | 76,2                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5B  | 86,4                | 95,2                                                          | n.d.           | 90,5                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5C  | 87,9                | 86,4                                                          | n.d.           | 86,4                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.  
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                             |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Inglese Reading                 |                     |                                                             |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |                                                             |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                             |                |                                     | 70.60               | 70.00                | 69.20               |
| Scuola primaria - classi quinte | 69,5                | 88,5                                                        | n.d.           | 85,4                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso BGEE88101G               | 65,6                | n.d.                                                        | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 5E  | 68,7                | 88,2                                                        | n.d.           | 88,2                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 5F  | 62,0                | 93,3                                                        | n.d.           | 86,7                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso BGEE88102L               | 71,5                | n.d.                                                        | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5A  | 67,8                | 81,0                                                        | n.d.           | 76,2                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5B  | 70,8                | 95,2                                                        | n.d.           | 90,5                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5C  | 75,3                | 86,4                                                        | n.d.           | 86,4                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.  
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                      |                |                                     |                     |                      |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano                                        |                     |                                                      |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                                 |                     |                                                      |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                      |                |                                     | 197.40              | 196.20               | 193.20              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 202,7               | 71,9                                                 | 9,6            | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGMM88101E                               | 199,9               | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3A                  | 201,1               | 76,2                                                 | 5,5            | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGMM88101E -                             | 185,3               | 55,0                                                 | 2,9            | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |



|                                |       |      |      |       |   |   |   |
|--------------------------------|-------|------|------|-------|---|---|---|
| Sezione 3B                     |       |      |      |       |   |   |   |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3F | 210,5 | 73,9 | 17,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BGMM88102G              | 209,5 | n.d. | n.a. | n.d.  |   |   |   |
| Plesso BGMM88102G - Sezione 3C | 213,0 | 84,6 | 22,9 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BGMM88102G - Sezione 3D | 206,1 | 75,0 | 8,0  | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                        |                |                                     |                     |                      |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica                                      |                     |                                                        |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                                 |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                        |                |                                     | 202.70              | 200.70               | 194.90              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 203,0               | 71,9                                                   | 8,1            | 100,0                               | ↔                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGMM88101E                               | 196,1               | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3A                  | 209,4               | 76,2                                                   | 12,8           | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3B                  | 183,7               | 55,0                                                   | 0,5            | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3F                  | 194,8               | 73,9                                                   | 1,0            | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↔                   |
| Plesso BGMM88102G                               | 220,1               | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGMM88102G - Sezione 3C                  | 225,4               | 84,6                                                   | 33,7           | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGMM88102G - Sezione 3D                  | 214,7               | 75,0                                                   | 15,4           | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                               |                |                                     |                     |                      |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Inglese Listening                               |                     |                                                               |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                                 |                     |                                                               |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                               |                |                                     | 226.20              | 223.30               | 215.70              |



|                                                 |       |      |      |       |   |   |   |
|-------------------------------------------------|-------|------|------|-------|---|---|---|
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 228,4 | 71,9 | 14,7 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BGMM88101E                               | 224,8 | n.d. | n.a. | n.d.  |   |   |   |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3A                  | 224,4 | 76,2 | 6,1  | 100,0 | ↓ | ↑ | ↑ |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3B                  | 220,3 | 55,0 | 16,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3F                  | 228,7 | 73,9 | 14,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BGMM88102G                               | 237,5 | n.d. | n.a. | n.d.  |   |   |   |
| Plesso BGMM88102G - Sezione 3C                  | 244,1 | 84,6 | 33,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BGMM88102G - Sezione 3D                  | 231,0 | 75,0 | 10,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                             |                |                                     |                     |                      |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Inglese Reading                                 |                     |                                                             |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                                 |                     |                                                             |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                             |                |                                     | 222.60              | 220.10               | 215.40              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 218,4               | 71,9                                                        | 4,2            | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| Plesso BGMM88101E                               | 215,2               | n.d.                                                        | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3A                  | 214,2               | 76,2                                                        | -3,3           | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3B                  | 207,5               | 55,0                                                        | 2,9            | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3F                  | 222,1               | 73,9                                                        | 8,7            | 100,0                               | ↓                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGMM88102G                               | 226,3               | n.d.                                                        | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGMM88102G - Sezione 3C                  | 233,0               | 84,6                                                        | 20,3           | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGMM88102G - Sezione 3D                  | 219,6               | 75,0                                                        | -0,7           | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading                    |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 5E     | 6,7%                    | 93,3%      |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 5F     | 7,7%                    | 92,3%      |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5A     | 6,2%                    | 93,8%      |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5B     | 5,3%                    | 94,7%      |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5C     | 15,8%                   | 84,2%      |
| Situazione della scuola BGIC88100D | 8,5%                    | 91,5%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Lombardia                          | 7,0%                    | 93,0%      |
| Nord ovest                         | 7,7%                    | 92,3%      |
| Italia                             | 9,2%                    | 90,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening                  |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 5E     | 13,3%                   | 86,7%      |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 5F     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5A     | 12,5%                   | 87,5%      |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5B     | 5,3%                    | 94,7%      |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5C     | 5,3%                    | 94,7%      |
| Situazione della scuola BGIC88100D | 7,3%                    | 92,7%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Lombardia                          | 11,2%                   | 88,8%      |
| Nord ovest                         | 11,3%                   | 88,7%      |
| Italia                             | 13,5%                   | 86,5%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei



livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                                    |                         |           |           |           |           |
|                                             | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                             | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3A              | 21,1%                   | n.d.      | 36,8%     | 21,1%     | 21,1%     |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3B              | 16,7%                   | 38,9%     | 33,3%     | n.d.      | 11,1%     |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3F              | 4,3%                    | 21,7%     | 26,1%     | 26,1%     | 21,7%     |
| Plesso BGMM88102G - Sezione 3C              | n.d.                    | 8,3%      | 33,3%     | 58,3%     | n.d.      |
| Plesso BGMM88102G - Sezione 3D              | 8,3%                    | 8,3%      | 41,7%     | 25,0%     | 16,7%     |
| Situazione della scuola BGIC88100D          | 10,7%                   | 16,7%     | 33,3%     | 23,8%     | 15,5%     |
| Riferimenti                                 |                         |           |           |           |           |
| Lombardia                                   | 13,1%                   | 23,5%     | 31,0%     | 21,9%     | 10,5%     |
| Nord ovest                                  | 14,0%                   | 24,0%     | 30,9%     | 21,2%     | 10,0%     |
| Italia                                      | 15,7%                   | 25,6%     | 30,6%     | 19,5%     | 8,6%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                                  |                         |           |           |           |           |
|                                             | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                             | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3A              | 5,3%                    | 21,1%     | 31,6%     | 26,3%     | 15,8%     |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3B              | 22,2%                   | 33,3%     | 27,8%     | 11,1%     | 5,6%      |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3F              | 8,7%                    | 30,4%     | 39,1%     | 13,0%     | 8,7%      |
| Plesso BGMM88102G - Sezione 3C              | n.d.                    | 8,3%      | 16,7%     | 50,0%     | 25,0%     |
| Plesso BGMM88102G - Sezione 3D              | 8,3%                    | 16,7%     | 25,0%     | 25,0%     | 25,0%     |
| Situazione della scuola BGIC88100D          | 9,5%                    | 23,8%     | 29,8%     | 22,6%     | 14,3%     |
| Riferimenti                                 |                         |           |           |           |           |
| Lombardia                                   | 14,1%                   | 21,8%     | 26,2%     | 20,0%     | 17,9%     |
| Nord ovest                                  | 15,5%                   | 22,6%     | 25,9%     | 19,3%     | 16,7%     |
| Italia                                      | 20,1%                   | 24,2%     | 25,0%     | 17,1%     | 13,6%     |

I riferimenti sono percentuali.





| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading                             |                         |            |            |
|                                             | Percentuale di studenti |            |            |
|                                             | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3A              | 5,3%                    | 15,8%      | 78,9%      |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3B              | 5,6%                    | 16,7%      | 77,8%      |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3F              | 8,7%                    | 8,7%       | 82,6%      |
| Plesso BGMM88102G - Sezione 3C              | n.d.                    | 8,3%       | 91,7%      |
| Plesso BGMM88102G - Sezione 3D              | n.d.                    | 16,7%      | 83,3%      |
| Situazione della scuola BGIC88100D          | 4,8%                    | 13,1%      | 82,1%      |
| Riferimenti                                 |                         |            |            |
| Lombardia                                   | 2,0%                    | 10,0%      | 88,0%      |
| Nord ovest                                  | 2,5%                    | 11,2%      | 86,3%      |
| Italia                                      | 3,6%                    | 13,6%      | 82,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening                           |                         |            |            |
|                                             | Percentuale di studenti |            |            |
|                                             | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3A              | n.d.                    | 15,8%      | 84,2%      |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3B              | 5,6%                    | 16,7%      | 77,8%      |
| Plesso BGMM88101E - Sezione 3F              | n.d.                    | 21,7%      | 78,3%      |
| Plesso BGMM88102G - Sezione 3C              | n.d.                    | 8,3%       | 91,7%      |
| Plesso BGMM88102G - Sezione 3D              | n.d.                    | 8,3%       | 91,7%      |
| Situazione della scuola BGIC88100D          | 1,2%                    | 15,5%      | 83,3%      |
| Riferimenti                                 |                         |            |            |
| Lombardia                                   | 1,3%                    | 18,7%      | 80,0%      |
| Nord ovest                                  | 1,6%                    | 21,0%      | 77,4%      |
| Italia                                      | 3,1%                    | 27,2%      | 69,7%      |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 2E     | 0                       | 2           | 3           | 7           | 2           |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 2F     | 2                       | 1           | 5           | 2           | 4           |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 2A     | 10                      | 1           | 1           | 2           | 4           |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 2B     | 3                       | 5           | 5           | 2           | 6           |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 2C     | 4                       | 3           | 4           | 4           | 3           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola BGIC88100D | 22,4%                   | 14,1%       | 21,2%       | 20,0%       | 22,4%       |
| Lombardia                          | 27,4%                   | 17,0%       | 17,4%       | 7,6%        | 30,6%       |
| Nord ovest                         | 28,6%                   | 17,4%       | 17,6%       | 7,8%        | 28,7%       |
| Italia                             | 25,7%                   | 17,0%       | 18,2%       | 8,9%        | 30,1%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 2E     | 4                       | 1           | 2           | 2           | 5           |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 2F     | 0                       | 7           | 2           | 1           | 4           |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 2A     | 7                       | 3           | 1           | 3           | 4           |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 2B     | 5                       | 2           | 5           | 1           | 8           |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 2C     | 5                       | 8           | 4           | 1           | 5           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola BGIC88100D | 23,3%                   | 23,3%       | 15,6%       | 8,9%        | 28,9%       |
| Lombardia                          | 27,6%                   | 15,1%       | 15,5%       | 9,7%        | 32,2%       |
| Nord ovest                         | 29,5%                   | 14,7%       | 15,0%       | 9,8%        | 31,1%       |
| Italia                             | 28,7%                   | 14,8%       | 15,6%       | 9,9%        | 31,0%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| Italiano                        |  |  |  |  |  |



|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 5E     | 2                       | 1           | 2           | 3           | 5           |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 5F     | 7                       | 3           | 0           | 4           | 0           |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5A     | 6                       | 1           | 3           | 2           | 5           |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5B     | 6                       | 3           | 2           | 3           | 4           |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5C     | 6                       | 0           | 5           | 4           | 4           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola BGIC88100D | 33,3%                   | 9,9%        | 14,8%       | 19,8%       | 22,2%       |
| Lombardia                          | 24,1%                   | 13,7%       | 12,5%       | 18,5%       | 31,2%       |
| Nord ovest                         | 25,0%                   | 14,0%       | 13,1%       | 17,2%       | 30,7%       |
| Italia                             | 24,8%                   | 15,4%       | 14,1%       | 16,0%       | 29,6%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 5E     | 1                       | 0           | 2           | 3           | 7           |
| Plesso BGEE88101G - Sezione 5F     | 4                       | 1           | 2           | 3           | 1           |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5A     | 7                       | 2           | 2           | 3           | 3           |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5B     | 8                       | 2           | 4           | 2           | 3           |
| Plesso BGEE88102L - Sezione 5C     | 5                       | 3           | 2           | 4           | 5           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola BGIC88100D | 31,6%                   | 10,1%       | 15,2%       | 19,0%       | 24,0%       |
| Lombardia                          | 28,1%                   | 15,4%       | 11,6%       | 12,1%       | 32,8%       |
| Nord ovest                         | 29,0%                   | 15,1%       | 11,6%       | 12,3%       | 32,1%       |
| Italia                             | 30,2%                   | 14,9%       | 11,7%       | 12,0%       | 31,3%       |

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della



scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica. Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |                  |               |                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                 |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                            | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BGIC88100D | 9,4%                                                                                     | 90,6%            | 4,2%          | 95,8%            |
| Nord ovest                         | 7,6%                                                                                     | 92,4%            | 10,4%         | 89,6%            |
| ITALIA                             | 8,3%                                                                                     | 91,7%            | 12,1%         | 87,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |               |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BGIC88100D | 5,8%                                                                                    | 94,2%            | 12,8%         | 87,2%            |
| Nord ovest                         | 6,5%                                                                                    | 93,5%            | 9,9%          | 90,1%            |
| ITALIA                             | 7,6%                                                                                    | 92,4%            | 12,7%         | 87,3%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                         |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BGIC88100D | 4,1%                                                                                    | 95,9%            | 5,9%              | 94,1%            |
| Nord ovest                         | 10,0%                                                                                   | 90,0%            | 15,9%             | 84,1%            |
| ITALIA                             | 10,8%                                                                                   | 89,2%            | 17,1%             | 82,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |               |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                            |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                       | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BGIC88100D | 8,1%                                                                                                | 91,9%            | 17,4%         | 82,6%            |
| Nord ovest                         | 4,9%                                                                                                | 95,1%            | 3,2%          | 96,8%            |
| ITALIA                             | 6,0%                                                                                                | 94,0%            | 5,4%          | 94,6%            |



I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |                   |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                                     |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                       | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BGIC88100D | 3,8%                                                                                                | 96,2%            | 3,5%              | 96,5%            |
| Nord ovest                         | 16,7%                                                                                               | 83,3%            | 31,0%             | 69,0%            |
| ITALIA                             | 16,3%                                                                                               | 83,7%            | 20,7%             | 79,3%            |

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Nel 24/25 nelle classi 2<sup>a</sup> il punt. medio dell'IC in ita e mate e' superiore o in linea rispetto a tutti i parametri. In ita 2<sup>a</sup> le % di livelli 1+2 sono inferiori ai parametri sia a livello di Istituto sia di singola classe; in mate per l'istituto i liv. 1+2 sono in linea con la Lombardia. In 5<sup>a</sup> il liv. di inglese-reading e' in linea, il listening superiore. Rispetto a gruppi simili il punteggio d'Istituto e' in linea in ita, mate e inglese reading, superiore nel listening. Il punt. per classe, rispetto a scuole con ESCS simile, e' superiore in tutte le 5<sup>a</sup> in ingl., in linea o superiore in 4 classi su 5 in ita e in mate. In ingl. reading livello A1 e' in linea, nel listening superiore. La variabilita' tra le classi si mantiene a livelli positivi per tutte le discipline, anche rispetto all'indice ESCS. Per la scuola secondaria i punteggi generali risultano superiori rispetto a tutti i parametri in Ita e Ing Listening; in linea o superiori in mate. Nelle prove di ita e mate i liv. 1+2 d'Istituto sono inferiori rispetto a Lombardia, NordOvest e Italia; in ita, inoltre, il liv. 5 e' superiore (15,5%, dato piu' alto dal 2018). In ing Listening la % di liv. A2 e' superiore rispetto a tutti i parametri (91,7% in due classi su cinque); il liv. pre A1 e' in linea con Lombardia e NordOvest e inferiore rispetto all'Italia. La variabilita' delle classi della secondaria si mantiene su valori positivi per tutte le discipline,

## Punti di debolezza

In ita 2<sup>a</sup> la % di liv. 5 dell' IC e' inferiore rispetto ai parametri, 1 classe ha una % significativa di liv. 1 e altre 2 una % inferiore di liv. 5. In mate 2<sup>a</sup> i liv. 1+2 d'Istituto sono leggermente superiori ai parametri (due classi si posizionano intorno al 50%) e i liv. 5 sono inferiori. In ita di V il punteggio e' inferiore a tutti i parametri, in mate e' in linea o inferiore. In ita 5<sup>a</sup> la % di liv. 1+2 e' superiore a tutti i parametri (in due classi ob. PDM non raggiunto). I liv 5 in 3 classi su 5 sono inferiori ai riferimenti. Anche in mate la % di liv. 1+2 e' superiore in 2 classi su 5 (ob. PDM non raggiunto), mentre la % di liv. 5 e' inferiore ai parametri per 4 classi su 5. Per la secondaria i punteggi per Ing Reading sono inferiori alla Lombardia e alla macroarea e in linea rispetto all'ESCS. In ita due classi non raggiungono il traguardo PdM: in una classe i liv. 1+2 sono piu' alti, in un'altra non si registrano alunni di liv. 5. In mate la % di liv. 5 dell' IC e' inferiore a Lombardia e NordOvest ma piu' alta rispetto all'Italia; due classi presentano un liv. 1+2 maggiore e un liv. 5 inferiore rispetto ai parametri (obiettivo PdM non raggiunto). In Ing Reading la % di A2 e' piu' bassa rispetto a tutti i parametri territoriali (e' superiore alla Lombardia 1 classe su 5); si segnala un significativo scarto % per il liv. pre A1 rispetto a tutti i



in particolare per Inglese.

parametri. In entrambe le prove di Inglese si registra un calo rispetto al 23-24.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola risulta generalmente in linea rispetto a quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea o leggermente inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi, pur con alcune eccezioni in cui risulta superiore. La percentuale di studenti nel livello più alto è in genere inferiore o prossima alla percentuale regionale. La variabilità tra le classi risulta in linea o leggermente inferiore rispetto ai riferimenti regionali, indicando un livello di omogeneità complessivamente soddisfacente.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola Primaria – Classi V                                                                             |                                       |                                    |                                    |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                |                                       |                                    |                                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      | 3.1                                   |                                    |                                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 19.8                                  |                                    |                                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 49.0                                  |                                    |                                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 28.1                                  |                                    |                                    |                          |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                    |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> |                                       |                                    |                                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      | 1.0                                   |                                    |                                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 17.7                                  |                                    |                                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 46.9                                  |                                    |                                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 34.4                                  |                                    |                                    |                          |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                    |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                     |                                       |                                    |                                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      | 2.1                                   |                                    |                                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 17.7                                  |                                    |                                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 46.9                                  |                                    |                                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 33.3                                  |                                    |                                    |                          |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                    |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>      |                                       |                                    |                                    |                          |





|                                                                                                  |       |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 2.1   |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 16.7  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 51.0  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 30.2  |  |  |  |
| Totale                                                                                           | 100.0 |  |  |  |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE                                              |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 2.1   |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 24.0  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 51.0  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 22.9  |  |  |  |
| Totale                                                                                           | 100.0 |  |  |  |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA                            |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 1.0   |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 15.6  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 47.9  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 35.4  |  |  |  |
| Totale                                                                                           | 100.0 |  |  |  |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE                                       |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 1.0   |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 21.9  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 49.0  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 28.1  |  |  |  |
| Totale                                                                                           | 100.0 |  |  |  |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 1.0   |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 14.6  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 39.6  |  |  |  |



|                                                   |       |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 44.8  |  |  |  |
| Totale                                            | 100.0 |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di I grado – Classi III                                                              |                                       |                                    |                                    |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      |                                       |                                    |                                    |                       |
| Totale                                                                                                 |                                       |                                    |                                    |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      |                                       |                                    |                                    |                       |
| Totale                                                                                                 |                                       |                                    |                                    |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                     |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      |                                       |                                    |                                    |                       |
| Totale                                                                                                 |                                       |                                    |                                    |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>      |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                    |                                    |                       |



|                                                                                                         |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       |  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE</b>                                              |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       |  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>                            |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       |  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>                                       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       |  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b> |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       |  |  |  |  |



|        |  |  |
|--------|--|--|
| Totale |  |  |
|--------|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'IC ha un curriculum verticale per competenze con i traguardi alla fine della scuola dell'infanzia, della terza e quinta primaria e della terza secondaria. L'IC ha aggiornato i criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa e responsabilit  ai fini della compilazione del giudizio sintetico; per il comportamento usa criteri relativi alle competenze sociali, civiche e relazionali. Grazie al PNRR l'IC ha attivato corsi che hanno permesso la mobilitazione di competenze specifiche di tipo linguistico, relazionale, imprenditoriale, artistico; nei questionari di gradimento gli alunni hanno dato un feedback positivo rispetto alla ricaduta didattica e all'implementazione delle proprie skills. Nella primaria in tutte le classi e per tutte le competenze la somma dei livelli A e B   superiore al 50%; nella secondaria superano il 50% in tutte le classi solo la competenza digitale, cittadinanza e consapevolezza ed espressione culturale. Dal questionario genitori 24/25 emerge che il 90% dei genitori dichiara che gli insegnanti aiutano il figlio a sviluppare buone capacit  relazionali (in crescita rispetto all'89% del 2024 e all'86% del 2023), il 90% che gli insegnanti incoraggiano il figlio (in linea con lo

## Punti di debolezza

I team/le aree creano griglie di osservazione, rubriche di valutazione o questionari di autovalutazione, ma questi strumenti non sono diffusi e andrebbero maggiormente condivisi e istituzionalizzati. Nella didattica per competenze sarebbe necessario implementare la prospettiva trasversale. Nel confronto primaria/secondaria si osserva una scarsa corrispondenza generale. Nella sec. due/tre classi su cinque non raggiungono il 50% di livelli A e B nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, imparare a imparare, imprenditoriale. Anche se per il 98,6% dei docenti in classe c'  un clima positivo con gli studenti, si conferma ancora per pi  di un terzo dei docenti dell'istituto la difficolt  nel far rispettare le regole di comportamento: 37,1% nel 2023, 31,4% nel 2024 e 40,5% nel 2025.



scorso anno) e il 94% che il figlio si trova bene con i suoi insegnanti (95% nel 2024). Il 90% dei genitori consiglierebbe il nostro Istituto ad un altro genitore (89% nel 23-24, 84% nel 22-23).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

### (scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

### (scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                 |                                   |                     |                      |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola BGIC88100D                                                                                                           |                                                                                 |                                   | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                              |                                                                                 |                                   | 62,70               | 62,00                | 61,50               |
| BGIC88100D<br>BGEE88101G - Sezione E                                                                                                         | 67,45                                                                           | 86%                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88101G - Sezione F                                                                                                         | 49,79                                                                           | 88%                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L - Sezione A                                                                                                         | 63,01                                                                           | 79%                               | ↔                   | ↔                    | ↑                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L - Sezione B                                                                                                         | 58,82                                                                           | 77%                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L - Sezione C                                                                                                         | 62,67                                                                           | 86%                               | ↔                   | ↔                    | ↑                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                   |                                     |                     |                      |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola BGIC88100D                                                                                                             |                                                                                   |                                     | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                      | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                |                                                                                   |                                     | 56,50               | 56,00                | 55,50               |
| BGIC88100D<br>BGEE88101G E                                                                                                                     | 73,17                                                                             | 86%                                 | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88101G F                                                                                                                     | 48,87                                                                             | 71%                                 | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L A                                                                                                                     | 51,17                                                                             | 79%                                 | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L B                                                                                                                     | 50,64                                                                             | 82%                                 | ↓                   | ↓                    | ↓                   |



|                            |       |     |   |   |   |
|----------------------------|-------|-----|---|---|---|
| BGIC88100D<br>BGEE88102L C | 56,67 | 86% | ↔ | ↔ | ↑ |
|----------------------------|-------|-----|---|---|---|

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |                                                                                 |                                      |                     |                      |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola BGIC88100D                                                                                                                         |                                                                                 |                                      | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                      | 197,40              | 196,40               | 193,20              |
| BGIC88100D<br>BGEE88101G E                                                                                                                                 | 212,08                                                                          | 100%                                 | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88101G F                                                                                                                                 | 203,58                                                                          | 100%                                 | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L A                                                                                                                                 | 205,55                                                                          | 86%                                  | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L B                                                                                                                                 | 206,98                                                                          | 91%                                  | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L C                                                                                                                                 | 199,56                                                                          | 70%                                  | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |                                                                                   |                                        |                     |                      |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola BGIC88100D                                                                                                                           |                                                                                   |                                        | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                        | 202,70              | 200,70               | 194,90              |
| BGIC88100D<br>BGEE88101G E                                                                                                                                   | 213,28                                                                            | 100%                                   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |





|                            |        |      |   |   |   |
|----------------------------|--------|------|---|---|---|
| BGIC88100D<br>BGEE88101G F | 216,35 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L A | 195,40 | 86%  | ↓ | ↓ | ↑ |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L B | 209,85 | 91%  | ↑ | ↑ | ↑ |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L C | 195,38 | 70%  | ↓ | ↓ | ↑ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022**

| Situazione della scuola BGIC88100D |                                                                                          |                                               | Riferimenti         |                      |                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2020          | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                    |                                                                                          |                                               | 222,60              | 220,10               | 215,40              |
| BGIC88100D<br>BGEE88101G E         | 234,81                                                                                   | 100%                                          | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88101G F         | 225,51                                                                                   | 100%                                          | ↓                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L A         | 225,87                                                                                   | 86%                                           | ↓                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L B         | 239,10                                                                                   | 91%                                           | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L C         | 225,62                                                                                   | 70%                                           | ↓                   | ↑                    | ↑                   |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022**

| Situazione della scuola BGIC88100D |                                                                                        |                                             | Riferimenti         |                      |                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2020          | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                    |                                                                                        |                                             | 226,20              | 223,30               | 215,70              |
| BGIC88100D<br>BGEE88101G E         | 222,06                                                                                 | 100%                                        | ↓                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88101G F         | 220,26                                                                                 | 100%                                        | ↓                   | ↔                    | ↑                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L A         | 220,01                                                                                 | 86%                                         | ↓                   | ↔                    | ↑                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L B         | 232,56                                                                                 | 91%                                         | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC88100D<br>BGEE88102L C         | 217,15                                                                                 | 70%                                         | ↓                   | ↓                    | ↑                   |



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |                                                                                 |                                      |                     |                      |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola BGIC88100D                                                                                                                                     |                                                                                 |                                      | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2021                                                                                                                                              | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                      | 204,00              | 202,74               | 195,79              |
| BGIC88100D BGMM88101E A                                                                                                                                                | 180,40                                                                          | 54%                                  | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| BGIC88100D BGMM88101E B                                                                                                                                                | 218,86                                                                          | 65%                                  | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC88100D BGMM88101E E                                                                                                                                                | 183,09                                                                          | 52%                                  | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| BGIC88100D BGMM88101E F                                                                                                                                                | 214,39                                                                          | 55%                                  | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC88100D BGMM88102G C                                                                                                                                                | 202,49                                                                          | 67%                                  | ↔                   | ↔                    | ↑                   |
| BGIC88100D BGMM88102G D                                                                                                                                                | 183,09                                                                          | 70%                                  | ↓                   | ↓                    | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |                                                                                   |                                        |                     |                      |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola BGIC88100D                                                                                                                                       |                                                                                   |                                        | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2021                                                                                                                                                | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                        | 205,42              | 203,95               | 195,89              |
| BGIC88100D BGMM88101E A                                                                                                                                                  | 206                                                                               | 54%                                    | ↔                   | ↔                    | ↑                   |



|                            |     |     |   |   |   |
|----------------------------|-----|-----|---|---|---|
| BGIC88100D<br>BGMM88101E B | 226 | 65% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BGIC88100D<br>BGMM88101E E |     | 48% |   |   |   |
| BGIC88100D<br>BGMM88101E F | 197 | 59% | ↓ | ↓ | ↔ |
| BGIC88100D<br>BGMM88102G C | 214 | 71% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BGIC88100D<br>BGMM88102G D | 196 | 70% | ↓ | ↓ | ↔ |



## Punti di forza

Per la comparazione verticale dei risultati primaria/secondaria si sono confrontate le valutazioni finali di 5<sup>a</sup> e intermedie di 1<sup>a</sup> sec relative a italiano, matematica, inglese, storia. La correlazione lineare tra le valutazioni dei due gradi è abbastanza forte in storia ( $r = 0,73$  in miglioramento rispetto al 23/24) e matematica ( $r = 0,7$ ), moderata per italiano ( $r = 0,6$ ) mentre è debole per inglese ( $0,43$ ). Anche sul comportamento si osserva coerenza con correlazione lineare media ( $r = 0,57$ ); la distribuzione dei giudizi indica corrispondenza nelle fasce "sufficiente" e "discreto", mentre aumentano i giudizi "buono" (dal 9,8% in quinta primaria al 50% in prima secondaria). Gli esiti INVALSI degli studenti che hanno concluso la scuola primaria nel 21-22 evidenziano una buona tenuta delle competenze nella verticalità tra i cicli: gli studenti che raggiungono i traguardi sono il 76,7% in italiano e il 72,1% in matematica; in inglese si ha tra l'81,3% e il 100% degli studenti di livello atteso A2, senza classi in difficoltà. Anche a due anni dall'uscita dalla sec di primo grado, oltre i due terzi degli studenti (66,3% in Italiano e 71,4% in matematica) raggiungono i livelli attesi 3-4-5. L'Istituto da anni confronta anche i risultati scolastici degli alunni in uscita dalla scuola dell'Infanzia nel primo periodo della scuola Primaria.

## Punti di debolezza

Analizzando la distribuzione per fasce di livello nel passaggio primaria/secondaria, si nota in tutte le materie, tranne inglese, un aumento dei livelli di prima acquisizione e base e una diminuzione delle percentuali dei livelli avanzati, soprattutto in matematica e storia. Anche per quanto riguarda il comportamento diminuiscono di molto gli "ottimo" (da 28,43% alla primaria a 3,92% alla secondaria). Per la normativa relativa alla privacy per il secondo anno l'IC non ha potuto raccogliere i risultati relativi al percorso scolastico successivo alla licenza media. Dall'analisi delle prove INVALSI degli studenti che hanno terminato la scuola primaria nel 2021-2022 emerge, nonostante il quadro complessivamente positivo, una certa variabilità negli esiti delle classi, in particolare una classe mostra una fragilità generalizzata nelle competenze di base. Queste differenze si fanno più significative analizzando gli esiti a distanza di due anni dall'uscita dalla scuola secondaria di primo grado. In Italiano, tre classi su sei registrano percentuali di studenti che raggiungono i livelli attesi inferiori al 60%, con una classe in cui solo il 35,7% degli alunni consegue i traguardi. In Matematica il divario tra la classe più performante e quella meno è di 30,1 punti, con tre



In generale negli anni si è notata una buona corrispondenza tra le valutazioni dei due gradi scolastici.

classi in cui solo circa il 60% degli studenti consegue i livelli adeguati; inoltre, una classe non è valutabile a causa di una partecipazione inferiore al 50%.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Descrizione del livello

### **(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

### **(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

### **(scuole I ciclo di istruzione)**

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.



La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



## Esiti in termini di benessere a scuola

---



## Punti di forza

L'Istituto, in risposta ai bisogni educativi di tutti gli alunni, attiva azioni finalizzate alla promozione di un clima relazionale sereno, che consenta all'alunno di stare bene a scuola, sentirsi sicuro e accolto. Alla scuola d'Infanzia la giornata scolastica, con le sue routine, è strutturata per permettere ad ogni bambino di sviluppare al meglio le proprie potenzialità e la propria crescita cognitiva e relazionale. In ogni ordine di scuola, le attività di gruppo, le attività laboratoriali e i progetti di ampliamento dell'offerta educativa favoriscono l'inclusione e il benessere di tutti gli alunni.

L'istituto attraverso l'implementazione di ambienti innovativi mira a creare un ambiente accogliente e stimolante. In caso di situazioni problematiche e di disagio l'Istituto ha attivato uno sportello psicopedagogico e psicologico di supporto per alunni, docenti e genitori. Importante è il coinvolgimento delle famiglie mediante momenti di confronto e di dialogo. Il questionario FIL (Felicità Interna Lorda), tipo HBSC, somministrato dall'a.s. 2023/24 agli alunni di tutto l'istituto a partire dai 5 anni, ha evidenziato un livello di soddisfazione in linea con i dati regionali e nazionali: in tutte le classi si raggiunge almeno il 70% di benessere dichiarato con punte anche superiori al 90%.

## Punti di debolezza

La struttura organizzativa della scuola, caratterizzata da tempi e procedure talvolta poco flessibili, non sempre consente di rispondere in modo adeguato ai diversi ritmi di apprendimento e ai bisogni evolutivi degli alunni. Nonostante le misure di individualizzazione e personalizzazione a favore di alunni che vivono situazioni di disagio socio-economico-culturale, gli esiti restano talvolta poco positivi, soprattutto in presenza di una frequenza irregolare e di una scarsa collaborazione delle famiglie. In tutte le classi sono presenti alcuni alunni con importanti problemi comportamentali e/o difficoltà attentive/cognitive, che condizionano fortemente la normale gestione della classe. I tempi per il confronto e la collaborazione con le strutture sociosanitarie sono sempre più limitati e dilatati. Spesso la scuola è il primo contesto in cui si evidenziano le difficoltà dei bambini, a volte gravi, e rappresenta quindi il primo filtro per l'invio presso il servizio di Neuropsichiatria infantile. L'instabilità del tessuto sociale, dopo la grande espansione del paese e la crisi socioeconomica che ha colpito il territorio, anche dopo la pandemia, determina ripercussioni anche nella scuola. Nonostante il livello generale di benessere dichiarato nel questionario 24/25 sulla felicità sia





elevato, si rileva, con l'aumentare dell'età, un numero crescente di alunni che si dichiarano poco o per nulla felici a scuola (26% classi seconde secondaria).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Descrizione del livello

### (solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

### (tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                          |                                       |                                    |                                    |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                               | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola                                             | ✓                                     | 83,6%                              | 79,9%                              | 85,1%                 |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo    |                                       | 20,3%                              | 20,3%                              | 26,2%                 |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica                                           | ✓                                     | 68,4%                              | 62,6%                              | 68,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓                                     | 73,8%                              | 59,1%                              | 66,6%                 |
| Altri aspetti del curricolo                                                                   |                                       | 9,4%                               | 9,3%                               | 10,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola primaria                                                                                                                                 |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola                                                                                               | ✓                                     | 91,2%                              | 90,3%                              | 91,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo                                                      |                                       | 60,8%                              | 55,7%                              | 52,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline                                                                                 | ✓                                     | 89,6%                              | 89,8%                              | 89,2%                 |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica                                                                                             | ✓                                     | 97,6%                              | 95,6%                              | 95,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee                                                   | ✓                                     | 83,2%                              | 84,1%                              | 85,9%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                       | 29,6%                              | 29,6%                              | 26,0%                 |
| Altri aspetti del curricolo                                                                                                                     |                                       | 10,4%                              | 7,9%                               | 8,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                    |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola                                                                                              | ✓                                     | 90,8%                              | 89,3%                              | 91,6%                 |
| È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo                                                     |                                       | 60,8%                              | 55,7%                              | 51,9%                 |
| È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline                                                                                | ✓                                     | 87,5%                              | 88,2%                              | 88,4%                 |
| È stato elaborato il curriculum di educazione civica                                                                                            | ✓                                     | 95,8%                              | 95,5%                              | 96,4%                 |
| È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee                                                  | ✓                                     | 85,0%                              | 84,2%                              | 85,9%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                       | 28,3%                              | 34,0%                              | 25,5%                 |
| Altri aspetti del curriculum                                                                                                                    |                                       | 12,5%                              | 9,1%                               | 8,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                           |                                       |                                    |                                    |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica                                          | ✓                                     | 91,7%                              | 89,0%                              | 88,1%                 |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)                                                       |                                       | 61,1%                              | 58,9%                              | 55,8%                 |
| Progettazione per sezioni aperte                                                                                               | ✓                                     | 75,4%                              | 74,1%                              | 68,9%                 |
| Progettazione in continuità verticale                                                                                          |                                       | 75,0%                              | 79,0%                              | 77,4%                 |
| Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia | ✓                                     | 86,1%                              | 85,8%                              | 82,6%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze                                            | ✓                                     | 41,3%                              | 37,2%                              | 39,7%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze                                       |                                       | 58,3%                              | 54,2%                              | 53,5%                 |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                                                      | ✓                                     | 52,8%                              | 42,6%                              | 40,6%                 |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie                                                                  |                                       | 82,1%                              | 78,4%                              | 69,6%                 |



|                                             |   |      |      |      |
|---------------------------------------------|---|------|------|------|
| del territorio                              | ✓ |      |      |      |
| Altri aspetti della progettazione didattica |   | 7,1% | 7,0% | 8,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola primaria                                                                          |                                    |                                 |                                 |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                          | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica    | ✓                                  | 91,2%                           | 88,1%                           | 88,6%                 |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)                 |                                    | 84,8%                           | 85,0%                           | 81,2%                 |
| Progettazione per sezioni aperte                                                         | ✓                                  | 78,4%                           | 79,5%                           | 77,4%                 |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | ✓                                  | 81,6%                           | 79,9%                           | 75,3%                 |
| Progettazione in continuità verticale                                                    |                                    | 69,6%                           | 80,1%                           | 83,7%                 |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓                                  | 97,6%                           | 96,2%                           | 95,8%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓                                  | 78,4%                           | 78,1%                           | 80,6%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓                                  | 73,6%                           | 75,3%                           | 79,6%                 |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                | ✓                                  | 57,6%                           | 55,0%                           | 53,8%                 |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             | ✓                                  | 85,6%                           | 85,0%                           | 81,1%                 |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                              |                                    | 7,2%                            | 7,9%                            | 9,1%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola secondaria di I grado                                                          |                                    |                                 |                                 |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                       | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓                                  | 89,2%                           | 86,4%                           | 86,9%                 |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)              |                                    | 81,7%                           | 84,0%                           | 80,2%                 |



|                                                                                          |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Progettazione per sezioni aperte                                                         | ✓ | 65,0% | 63,0% | 64,5% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | ✓ | 90,0% | 92,2% | 92,3% |
| Progettazione in continuità verticale                                                    |   | 69,2% | 78,1% | 82,2% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓ | 96,7% | 96,1% | 95,5% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓ | 89,2% | 88,3% | 88,2% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 83,3% | 83,5% | 85,2% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                |   | 48,3% | 49,7% | 47,4% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             | ✓ | 89,2% | 87,4% | 85,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                              |   | 10,0% | 8,7%  | 9,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                     |                                       |                                    |                                    |                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                          | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       |                                    |                                    |                          |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                       |                                    |                                    |                          |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       |                                    |                                    |                          |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                       |                                    |                                    |                          |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola primaria |                         |                         |                       |             |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|                 | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento |



|                                                          | BGIC88100D | BERGAMO | LOMBARDIA | nazionale |
|----------------------------------------------------------|------------|---------|-----------|-----------|
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |            | 32,0%   | 27,2%     | 25,0%     |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓          | 50,4%   | 56,9%     | 65,6%     |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓          | 48,8%   | 52,3%     | 54,9%     |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓          | 55,2%   | 63,6%     | 66,5%     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado                             |                                    |                                 |                                 |                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                          | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 13,3%                           | 14,9%                           | 14,1%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                  | 75,0%                           | 78,3%                           | 81,1%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓                                  | 53,3%                           | 51,1%                           | 53,8%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                  | 62,5%                           | 66,3%                           | 68,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Nell'IC sono presenti diversi curricoli verticali che accompagnano gli alunni dall'Infanzia alla Secondaria: curricolo disciplinare, ed. civica, curricolo per competenze e percorso di orientamento. Nell'a.s. 24/25 è stato elaborato anche il curricolo STEAM integrato con le competenze digitali, in chiave interdisciplinare e coerente con le competenze chiave europee. Con l'introduzione delle Nuove Indicazioni 25 per l'Infanzia e il Primo ciclo è stato avviato un primo confronto interno su traguardi, obiettivi e nuclei fondanti del Curricolo d'Istituto. I docenti utilizzano il curricolo nelle riunioni di classi parallele (primaria) e nei dipartimenti disciplinari (secondaria), progettando attività e UdA e applicando criteri comuni per le prove d'ingresso, intermedie e finali. La progettazione didattica è orientata ai bisogni formativi rilevati e tiene conto di stili cognitivi e necessita' specifiche degli alunni, tramite osservazioni sistematiche e analisi degli esiti, prevedendo adattamenti metodologici. Integra inoltre risorse del territorio (laboratori, spazi digitali, esperti esterni) per ampliare le opportunità formative. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in continuità con il curricolo e in funzione dei bisogni emersi, in coerenza con il PdM. I progetti seguono in genere una

## Punti di debolezza

L'allineamento formale del curricolo rispetto alle nuove indicazioni nazionali è ancora in fase iniziale. Nella scuola secondaria, gli spazi del CdC dedicati alla progettazione delle UdA non risultano sempre sufficienti per un'adeguata e condivisa azione di verifica e riprogettazione, anche a causa dell'aumento degli alunni con BES e della discontinuità dei docenti, che limita talvolta la revisione riflessiva dei documenti. Come emerso dai questionari, non sempre i docenti esplicitano gli obiettivi della proposta didattica o forniscono spiegazioni sulla valutazione delle prove, né utilizzano sistematicamente la valutazione formativa in chiave orientativa. La scuola riconosce la necessità di rafforzare le azioni di personalizzazione e valutazione formativa, in coerenza con le nuove Indicazioni 2025, per supportare gli alunni nel loro percorso e valorizzarne le potenzialità. Le occasioni di confronto tra gli ordini di scuola (Commissione di Continuità) non sono sufficienti ad elaborare un percorso pienamente coerente e integrato tra i diversi ordini: permangono differenze nelle richieste, negli obiettivi e nella valutazione, come evidenziato dal confronto degli esiti. Sebbene i curricoli d'Istituto (disciplinare, educazione civica, competenze, digitale e STEAM) siano stati redatti



verticalita' (logico-matematico, madrelingua inglese, alfabetizzazione L2, sicurezza, competenze digitali) e contribuiscono allo sviluppo delle competenze chiave: logico-matematiche, alfabetico-funzionali, sociali e civiche, imparare a imparare e imprenditorialita'. Le UdA di Educazione civica sono integrate nei percorsi disciplinari e pluridisciplinari. La scuola dell'Infanzia ha rielaborato griglie comuni per la rilevazione delle competenze finali dei bambini di 5, 4 e 3 anni; per i 3 anni e' prevista anche un'osservazione a fine ambientamento. Le griglie si basano su osservazioni al termine delle UdA strutturate e durante momenti di gioco libero e attivita' laboratoriali. In caso di difficolta' vengono attivati interventi di rinforzo, colloqui con la famiglia e, se necessario, consultazione della psicopedagoga. Per Primaria e Secondaria sono definiti criteri comuni di valutazione con indicatori e descrittori per ogni voto/giudizio, griglie per le competenze trasversali e criteri per la valutazione del comportamento. I test d'ingresso sono somministrati con materiali condivisi; prove parallele in italiano, matematica e inglese consentono di confrontare gli esiti e orientare la progettazione e gli interventi. La rilevazione degli apprendimenti e' formalizzata con cadenza trimestrale. In caso di insufficienza, il docente informa la famiglia e

in un'ottica di interdisciplinarita', rimangono documenti distinti e talvolta poco comunicanti; la scuola riconosce la necessita' di integrarli in un unico curricolo verticale coerente, capace di seguire in modo continuo e progressivo lo sviluppo dell'alunno, in linea con i nuovi orientamenti 2025-28. Tale processo costituisce una delle prioritari per il prossimo triennio.





fornisce indicazioni per il recupero. Sono previsti interventi di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare. La Commissione Continuità sostiene il raccordo tra gli ordini tramite scambio di informazioni sui bisogni educativi degli alunni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.



Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                               |                                       |                                    |                                    |                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       |                                    |                                    |                          |
| In orario extracurricolare                                         |                                       |                                    |                                    |                          |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                       |                                    |                                    |                          |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       |                                    |                                    |                          |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       |                                    |                                    |                          |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria                                                    |                                       |                                    |                                    |                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 0,8%                               | 0,7%                               | 0,7%                     |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                     | 63,2%                              | 69,5%                              | 82,6%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 96,8%                              | 92,2%                              | 87,3%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 4,0%                               | 4,5%                               | 4,0%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       | 15,2%                              | 15,0%                              | 15,1%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado |
|------------------------------|
|------------------------------|



|                                                                    | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 0,0%                               | 0,3%                               | 0,4%                  |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                     | 89,2%                              | 94,3%                              | 95,5%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 91,7%                              | 88,3%                              | 87,3%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 4,2%                               | 14,3%                              | 8,3%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |                                       | 21,7%                              | 20,3%                              | 15,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                               |                                       |                                    |                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       |                                    |                                    |                       |
| In orario extracurricolare                                                         |                                       |                                    |                                    |                       |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        |                                       |                                    |                                    |                       |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       |                                    |                                    |                       |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |                                       |                                    |                                    |                       |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria                                                                    |                                       |                                    |                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,8%                               | 1,1%                               | 1,1%                  |



|                                                                    |   |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| In orario extracurricolare                                         |   | 39,2% | 40,1% | 55,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓ | 97,6% | 97,2% | 93,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |   | 2,4%  | 3,4%  | 2,9%  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |   | 10,4% | 7,9%  | 9,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado                                                       |                                       |                                       |                                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,0%                                  | 0,3%                               | 0,4%                     |
| In orario extracurricolare                                                         | ✓                                     | 84,2%                                 | 87,2%                              | 87,4%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        | ✓                                     | 94,2%                                 | 93,5%                              | 92,5%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 3,3%                                  | 12,3%                              | 6,8%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |                                       | 15,0%                                 | 10,4%                              | 9,9%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                   |                                          |                                       |                                       |                          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
|                                                                        | Situazione della<br>scuola<br>BGIC88100D | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento<br>regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti                         |                                          | 20,7%                                 | 14,1%                                 | 10,4%                    |
| Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta            |                                          | 20,3%                                 | 19,3%                                 | 19,8%                    |
| La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno | ✓                                        | 49,6%                                 | 53,7%                                 | 53,5%                    |
| Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora                   |                                          | 43,8%                                 | 40,9%                                 | 42,0%                    |



|                                                                                                                         |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| individualmente con i bambini                                                                                           | ✓ |       |       |       |
| I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo                                                         | ✓ | 57,4% | 59,0% | 66,0% |
| La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa                                                            | ✓ | 39,5% | 51,6% | 62,7% |
| La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze                                                                    | ✓ | 30,1% | 30,3% | 35,1% |
| La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche | ✓ | 68,8% | 70,3% | 74,9% |
| Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti                                             |   | 21,5% | 24,7% | 21,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                    |                                       |                                    |                                    |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                         | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici                                                             |                                       | 23,9%                              | 23,6%                              | 32,3%                 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                             |                                       | 1,2%                               | 1,6%                               | 1,8%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche |                                       | 51,4%                              | 44,5%                              | 40,7%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                        | ✓                                     | 58,4%                              | 56,9%                              | 52,9%                 |
| Interventi dei servizi sociali                                                                          | ✓                                     | 29,8%                              | 21,0%                              | 17,4%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           | ✓                                     | 47,1%                              | 31,8%                              | 20,8%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                      |                                       | 22,4%                              | 20,1%                              | 23,8%                 |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                        | ✓                                     | 60,0%                              | 60,7%                              | 52,5%                 |



|                                                                                |  |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile |  | 16,9% | 15,2% | 17,6% |
| Altro tipo di provvedimento                                                    |  | 5,1%  | 12,4% | 6,9%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola primaria                                                                                                                    |                                    |                                 |                                 |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                    | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici                                                                                        |                                    | 4,8%                            | 4,4%                            | 9,1%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                                                        |                                    | 0,8%                            | 0,3%                            | 0,5%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            |                                    | 83,9%                           | 80,3%                           | 74,9%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                                                   | ✓                                  | 90,3%                           | 89,7%                           | 84,0%                 |
| Interventi dei servizi sociali                                                                                                     | ✓                                  | 50,0%                           | 50,4%                           | 46,5%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              |                                    | 41,9%                           | 36,1%                           | 28,9%                 |
| Nota sul diario/registo                                                                                                            | ✓                                  | 77,4%                           | 79,9%                           | 64,2%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      | ✓                                  | 56,5%                           | 57,3%                           | 43,7%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                                             | ✓                                  | 35,5%                           | 43,1%                           | 38,3%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                                                 | ✓                                  | 78,2%                           | 79,3%                           | 72,9%                 |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                                                   | ✓                                  | 90,3%                           | 88,0%                           | 82,2%                 |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni |                                    | 18,5%                           | 18,7%                           | 13,3%                 |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie                                                                                      |                                    | 4,8%                            | 2,2%                            | 1,1%                  |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                                                |                                    | 2,4%                            | 3,3%                            | 2,3%                  |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                                     |                                    | 49,2%                           | 48,5%                           | 46,4%                 |
| Altro tipo di provvedimento                                                                                                        |                                    | 2,4%                            | 5,2%                            | 5,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado |                                    |                                 |                                 |                       |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |





|                                                                                                                                    |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Non si sono verificati episodi problematici                                                                                        |   | 0,0%  | 1,0%  | 2,0%  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                                                        |   | 0,0%  | 0,0%  | 0,1%  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            | ✓ | 94,1% | 95,6% | 94,0% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                                                   | ✓ | 98,3% | 94,8% | 94,1% |
| Interventi dei servizi sociali                                                                                                     | ✓ | 62,2% | 64,5% | 63,2% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              | ✓ | 89,1% | 88,3% | 80,3% |
| Nota sul diario/registro                                                                                                           | ✓ | 95,8% | 96,8% | 94,6% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      | ✓ | 86,6% | 86,4% | 72,9% |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                                             | ✓ | 84,9% | 85,9% | 83,7% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                                                 | ✓ | 89,1% | 90,7% | 88,5% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                                                   | ✓ | 93,3% | 93,8% | 92,1% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | ✓ | 82,4% | 79,2% | 71,4% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni                                                               | ✓ | 52,1% | 54,2% | 46,5% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale |   | 21,0% | 17,4% | 16,9% |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica                                                               |   | 0,8%  | 1,0%  | 0,7%  |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie                                                                                      |   | 14,3% | 11,7% | 8,2%  |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                                                |   | 20,2% | 17,7% | 13,8% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                                     | ✓ | 71,4% | 71,9% | 70,6% |
| Altro tipo di provvedimento                                                                                                        |   | 7,6%  | 12,4% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |                         |                         |                       |                       |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                      | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |





|                                                                                                                                                            | BGIC88100D | BERGAMO | LOMBARDIA |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-----------|-------|
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓          | 98,0%   | 96,9%     | 95,3% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          | ✓          | 78,5%   | 81,5%     | 80,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓          | 93,4%   | 91,6%     | 89,9% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓          | 96,1%   | 94,6%     | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente                                                                                    | ✓          | 95,7%   | 94,6%     | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                                                                      | ✓          | 93,8%   | 93,2%     | 93,0% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                                                              | ✓          | 86,3%   | 85,8%     | 85,1% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                                                                       | ✓          | 84,8%   | 86,0%     | 83,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica                                            | ✓          | 95,7%   | 90,7%     | 90,4% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola                                                    | ✓          | 77,0%   | 79,9%     | 79,5% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                                                        | ✓          | 84,0%   | 83,7%     | 81,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti                                         | ✓          | 43,4%   | 42,9%     | 40,8% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti                                                 |            | 56,6%   | 57,7%     | 50,6% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                                                                  |            | 18,4%   | 19,0%     | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola primaria                                                                                                                                            |                                    |                                 |                                 |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                            | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓                                  | 84,0%                           | 85,3%                           | 84,4%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          | ✓                                  | 88,8%                           | 89,8%                           | 86,9%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                  | 88,8%                           | 94,0%                           | 92,0%                 |



|                                                                                                                    |   |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe            | ✓ | 97,6% | 97,2% | 96,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente                                            | ✓ | 89,6% | 93,5% | 93,7% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                              | ✓ | 92,0% | 95,4% | 95,5% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                      | ✓ | 87,2% | 92,5% | 91,7% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                               | ✓ | 84,0% | 89,0% | 87,4% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica    | ✓ | 96,8% | 95,9% | 95,9% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola            | ✓ | 80,8% | 86,9% | 87,1% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                | ✓ | 77,6% | 80,3% | 79,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | ✓ | 27,2% | 31,3% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti         |   | 44,0% | 44,1% | 40,4% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                          |   | 19,2% | 21,2% | 22,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                               |                                       |                                    |                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓                                     | 55,8%                              | 63,8%                              | 68,1%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          | ✓                                     | 80,8%                              | 87,9%                              | 86,9%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                     | 87,5%                              | 92,1%                              | 91,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓                                     | 95,0%                              | 96,0%                              | 95,5%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente                                                                                    | ✓                                     | 90,0%                              | 92,0%                              | 92,4%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                                                                      | ✓                                     | 94,2%                              | 94,9%                              | 95,3%                 |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                                                              | ✓                                     | 85,8%                              | 93,1%                              | 92,0%                 |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                                                                       | ✓                                     | 81,7%                              | 87,1%                              | 87,2%                 |



|                                                                                                                    |   |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica    | ✓ | 93,3% | 94,5% | 95,2% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola            | ✓ | 86,7% | 88,5% | 88,3% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                | ✓ | 79,2% | 80,4% | 79,1% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | ✓ | 24,2% | 31,5% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti         |   | 40,8% | 42,8% | 39,1% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                          |   | 18,3% | 22,4% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                        |                                    |                                 |                                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                             | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                |                                    | 2,8%                            | 2,6%                            | 4,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti                                                     | ✓                                  | 59,1%                           | 59,2%                           | 54,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                        | ✓                                  | 48,8%                           | 56,0%                           | 56,6%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓                                  | 76,6%                           | 74,1%                           | 76,9%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    |                                    | 42,1%                           | 49,3%                           | 54,8%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio |                                    | 29,0%                           | 33,4%                           | 38,7%                 |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓                                  | 52,8%                           | 53,3%                           | 51,2%                 |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    |                                    | 5,6%                            | 9,7%                            | 11,9%                 |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               |                                    | 27,8%                           | 27,0%                           | 26,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola primaria                                                                                         |                                    |                                 |                                 |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                         | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                            |                                    | 0,0%                            | 0,1%                            | 0,3%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓                                  | 73,6%                           | 71,8%                           | 65,1%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                    | ✓                                  | 69,6%                           | 70,7%                           | 67,9%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,                                |                                    | 92,0%                           | 92,0%                           | 91,8%                 |



|                                                                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti                                                                             | ✓ |       |       |       |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    |   | 56,8% | 61,7% | 65,7% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio |   | 40,0% | 47,3% | 50,4% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓ | 97,6% | 89,4% | 79,9% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                             | ✓ | 54,4% | 53,4% | 54,4% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    |   | 21,6% | 31,7% | 30,6% |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               | ✓ | 30,4% | 31,2% | 31,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                                |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                |                                       | 0,0%                               | 0,0%                               | 0,1%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti                                                     | ✓                                     | 73,3%                              | 70,2%                              | 63,9%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                        | ✓                                     | 67,5%                              | 70,8%                              | 68,2%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓                                     | 90,8%                              | 92,6%                              | 93,6%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    |                                       | 57,5%                              | 62,5%                              | 66,5%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓                                     | 41,7%                              | 50,9%                              | 53,5%                 |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓                                     | 96,7%                              | 87,9%                              | 81,4%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                             | ✓                                     | 93,3%                              | 87,3%                              | 78,9%                 |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    |                                       | 25,8%                              | 32,6%                              | 33,2%                 |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               |                                       | 31,7%                              | 30,7%                              | 32,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                       |                                       |                                    |                                    |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 58,0%                              | 63,4%                              | 66,1%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 77,9%                              | 78,7%                              | 78,5%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓                                     | 67,7%                              | 71,2%                              | 72,9%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 | ✓                                     | 39,4%                              | 41,8%                              | 36,6%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  |                                       | 23,5%                              | 23,1%                              | 26,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola primaria                                                                                                            |                                       |                                    |                                    |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 76,6%                              | 77,9%                              | 77,9%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 93,5%                              | 93,0%                              | 89,9%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓                                     | 96,8%                              | 94,8%                              | 91,9%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 | ✓                                     | 70,2%                              | 61,7%                              | 47,9%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  |                                       | 20,2%                              | 22,4%                              | 24,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



| Scuola secondaria di I grado                                                                                               |                                       |                                    |                                    |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 78,3%                              | 79,6%                              | 79,2%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 95,0%                              | 92,8%                              | 91,3%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓                                     | 96,7%                              | 95,1%                              | 93,6%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 | ✓                                     | 75,0%                              | 63,0%                              | 51,2%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  |                                       | 20,8%                              | 21,7%                              | 24,6%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                                        |                                       |                                    |                                    |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |                                       | 4,9%                               | 5,1%                               | 6,6%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    |                                       | 39,1%                              | 43,9%                              | 46,8%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 |                                       | 58,8%                              | 55,8%                              | 48,1%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |                                       | 14,8%                              | 15,5%                              | 19,0%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia                                                                                                            | ✓                                     | 51,0%                              | 51,4%                              | 57,7%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                     | 44,4%                              | 32,6%                              | 35,0%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           |                                       | 16,0%                              | 15,7%                              | 26,0%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           | ✓                                     | 55,1%                              | 55,2%                              | 53,9%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          |                                       | 44,0%                              | 50,9%                              | 53,0%                 |
| Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio,                                                    |                                       | 15,2%                              | 19,2%                              | 25,7%                 |





|                                                                                             |   |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Braille)                                                                                    |   |       |       |       |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                | ✓ | 33,3% | 37,9% | 43,0% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 35,4% | 43,5% | 44,0% |
| Altro strumento per l'inclusione                                                            |   | 19,8% | 19,5% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola primaria                                                                                                                                                                             |                                       |                                    |                                    |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |                                       | 0,0%                               | 0,2%                               | 0,4%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    |                                       | 88,8%                              | 87,0%                              | 84,2%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 |                                       | 76,0%                              | 66,9%                              | 61,5%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |                                       | 28,8%                              | 21,5%                              | 21,3%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)                                        | ✓                                     | 98,4%                              | 97,3%                              | 94,8%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                     | 86,4%                              | 79,8%                              | 72,4%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           | ✓                                     | 84,0%                              | 79,4%                              | 76,6%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           |                                       | 54,4%                              | 49,0%                              | 48,0%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          |                                       | 81,6%                              | 71,0%                              | 67,3%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                       |                                       | 67,2%                              | 66,7%                              | 65,2%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                | ✓                                     | 76,8%                              | 71,9%                              | 64,6%                 |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                 | ✓                                     | 60,8%                              | 63,6%                              | 60,2%                 |
| Altro strumento per l'inclusione                                                                                                                                                            |                                       | 21,6%                              | 18,4%                              | 20,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

|                              |
|------------------------------|
| Scuola secondaria di I grado |
|------------------------------|



|                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |                                       | 0,0%                               | 0,0%                               | 0,1%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    |                                       | 88,3%                              | 88,4%                              | 86,4%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 |                                       | 71,7%                              | 60,1%                              | 57,9%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |                                       | 25,0%                              | 18,6%                              | 19,2%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)                                        | ✓                                     | 97,5%                              | 96,8%                              | 95,2%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                     | 85,0%                              | 77,8%                              | 74,6%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           | ✓                                     | 86,7%                              | 81,7%                              | 81,0%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           |                                       | 33,3%                              | 31,8%                              | 35,4%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          |                                       | 73,3%                              | 66,6%                              | 64,7%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                       |                                       | 69,2%                              | 66,8%                              | 67,5%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                | ✓                                     | 78,3%                              | 73,3%                              | 67,4%                 |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                 |                                       | 61,7%                              | 62,0%                              | 60,9%                 |
| Altro strumento per l'inclusione                                                                                                                                                            |                                       | 21,7%                              | 18,4%                              | 20,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                        |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                             | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                |                                       |                                    |                                    |                       |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi |                                       |                                    |                                    |                       |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                       |                                    |                                    |                       |



|                                                                  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |  |  |  |  |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |  |  |  |  |
| Individuazione di docenti tutor                                  |  |  |  |  |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |  |  |  |  |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |  |  |  |  |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |  |  |  |  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola primaria                                                  |                                    |                                 |                                 |                       |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                  | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                    | 0,0%                            | 0,7%                            | 1,4%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                  | 94,4%                           | 89,5%                           | 87,6%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                    | 61,6%                           | 49,3%                           | 45,1%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                    | 9,6%                            | 9,3%                            | 8,6%                  |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |                                    | 20,0%                           | 20,0%                           | 29,7%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                    | 17,6%                           | 17,1%                           | 17,9%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                    | 19,2%                           | 16,7%                           | 29,3%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              | ✓                                  | 38,4%                           | 31,1%                           | 26,8%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                    | 26,4%                           | 28,8%                           | 29,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola secondaria di I grado                                |                                    |                                 |                                 |                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                             | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                |                                    | 0,0%                            | 0,0%                            | 0,3%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓                                  | 89,2%                           | 87,8%                           | 88,3%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                    | 50,0%                           | 46,0%                           | 44,1%                 |



|                                                                  |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     | ✓ | 29,2% | 31,9% | 25,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓ | 76,7% | 79,7% | 77,1% |
| Individuazione di docenti tutor                                  | ✓ | 53,3% | 50,8% | 44,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |   | 31,7% | 28,7% | 41,8% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |   | 53,3% | 52,4% | 39,5% |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |   | 27,5% | 29,4% | 30,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                          |                                       |                                    |                                    |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                               | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       |                                    |                                    |                          |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   |                                       |                                    |                                    |                          |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       |                                    |                                    |                          |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                       |                                    |                                    |                          |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      |                                       |                                    |                                    |                          |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       |                                    |                                    |                          |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       |                                       |                                    |                                    |                          |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |                                       |                                    |                                    |                          |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       |                                    |                                    |                          |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



| Scuola primaria                                               |                                       |                                    |                                    |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                               | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 5,6%                               | 4,4%                               | 3,6%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   |                                       | 77,6%                              | 74,2%                              | 73,5%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       | 48,8%                              | 37,5%                              | 36,5%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                       | 21,6%                              | 34,7%                              | 39,3%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                     | 37,6%                              | 44,1%                              | 53,2%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 12,0%                              | 15,8%                              | 19,8%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                     | 56,8%                              | 63,2%                              | 67,8%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |                                       | 48,8%                              | 43,0%                              | 63,1%                    |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 17,6%                              | 16,6%                              | 19,7%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado                                  |                                       |                                    |                                    |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                               | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 1,7%                               | 1,9%                               | 1,7%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   |                                       | 75,0%                              | 76,0%                              | 76,7%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       | 41,7%                              | 38,7%                              | 38,4%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓                                     | 50,8%                              | 57,2%                              | 56,8%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                     | 76,7%                              | 79,9%                              | 81,9%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 18,3%                              | 22,1%                              | 24,8%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                     | 71,7%                              | 70,9%                              | 74,5%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                     | 83,3%                              | 82,8%                              | 86,7%                    |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 16,7%                              | 17,3%                              | 20,3%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'Istituto Comprensivo ha rafforzato un modello inclusivo sempre più attento ai bisogni degli alunni. Sono state definite procedure e protocolli condivisi e il GLI ha elaborato strumenti per rilevare i bisogni e monitorare i processi di inclusione, orientando in modo continuo la progettazione didattica. I questionari VALES confermano un andamento positivo: l'indice di inclusione ha raggiunto il 76,3% nell'a.s. 2024/25, in crescita rispetto all'anno precedente. La collaborazione con famiglie e servizi territoriali e centrale. All'interno dei GLO vengono condivisi e verificati i PEI con le famiglie; anche il percorso previsto nei PDP è monitorato con regolarità. Dall'a.s. 24/25 è stato avviato il progetto INDACO, finalizzato alla rilevazione precoce dei disturbi del neurosviluppo e all'attivazione di interventi mirati per l'ultimo anno dell'infanzia e per le prime due classi della primaria. Un tratto distintivo dell'Istituto è il progetto "Comunità educante", attivo in tutti i plessi, che supera l'idea dell'educatore ad personam e valorizza una figura educativa come risorsa trasversale per gli alunni con BES. L'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana è sostenuta da percorsi di accoglienza, alfabetizzazione, materiali plurilingue e un protocollo per studenti rifugiati in vigore dal

## Punti di debolezza

Un buon numero dei docenti su posto di sostegno non è in possesso di titolo di specializzazione e ha una nomina a T.D. con minore efficacia della continuità dell'azione didattica. Per quanto riguarda l'assistenza educativa le ore assegnate all'IC sono inferiori alle necessità. Permane la criticità legata alla mobilità di molte famiglie straniere. La modulistica tradotta nelle lingue straniere dell'istituto è stata poco usata. Le ore di mediazione linguistica sono insufficienti e disponibili solo alla fine dell'anno. La partecipazione delle famiglie agli incontri scuola-famiglia è esigua. Si evidenzia una criticità nelle famiglie straniere che devono affrontare il percorso della valutazione in NPI sia per il problema linguistico sia per un approccio culturale diverso alla disabilità. Difficoltoso, a causa dell'elevato numero di richieste, è l'accesso ai servizi della NPI di riferimento. Rara è la partecipazione degli specialisti sanitari del servizio pubblico ai GLO. Nell'IC si rileva una forte correlazione tra svantaggio socio-economico e/o linguistico-culturale e insuccesso scolastico. Gli inserimenti degli alunni NAI nelle classi in base all'età anagrafica, quando avvengono nel secondo ciclo della scuola primaria o nella scuola secondaria, nonostante le ore di alfabetizzazione, spesso non



2021/22. L'Istituto partecipa a iniziative e concorsi dedicati all'inclusione e può contare su una rete di supporto ampia: sportelli CTI e CTS, sportelli psicologico e psicopedagogico, uno spazio dedicato all'autismo, il servizio di mediazione linguistica FAMI e la collaborazione con associazioni e volontari. Una parte significativa dei docenti partecipa in modo costante a percorsi formativi su bilinguismo, L2, autismo, TIC, Life Skills e formazione 0--6. Grazie ai fondi PNRR Scuola 4.0 è stata ampliata la dotazione tecnologica a supporto delle strategie inclusive. Le azioni del PNRR DM 19/24 -- mentoring, laboratori, recuperi mirati e incontri con le famiglie -- hanno contribuito alla prevenzione della dispersione scolastica, in continuità con il progetto "Tutti a scuola", attivo dal 2021/22. Nella primaria e nella secondaria sono stati avviati percorsi di recupero diversificati, laboratori motivazionali e corsi intensivi di alfabetizzazione, con buoni risultati. Hanno avuto particolare efficacia i progetti di potenziamento logico-matematico (scacchi, giochi da tavolo) e quelli linguistici (laboratori dell'infanzia, corsi KET e Movers). I fondi FAMI per il triennio 2024--2027 consentiranno di ampliare mediazione linguistica, potenziamento L2 e attività extrascolastiche di contrasto alla dispersione.

facilitano gli apprendimenti in quanto il livello linguistico raggiunto in italiano, anche dopo due anni dall'arrivo, spesso è inadeguato per comprendere i linguaggi specifici delle discipline scolastiche. Nella scuola primaria e nella scuola secondaria le attività di recupero sono spesso frammentarie per le condizioni logistiche (supplenze brevi, gestione di situazioni di forte criticità). Le ore dedicate al potenziamento risultano esigue rispetto al fabbisogno e spesso vengono dirottate sulle supplenze; in generale si fatica a personalizzare la didattica per gli alunni con particolari attitudini disciplinari.





## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                    |                                    |                                 |                                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola                                                                                               |                                    | 0,4%                            | 0,3%                            | 2,0%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi                                     | ✓                                  | 85,2%                           | 82,2%                           | 79,4%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                                                       | ✓                                  | 65,2%                           | 74,1%                           | 70,9%                 |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                                                                    | ✓                                  | 95,7%                           | 94,7%                           | 88,9%                 |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                                                                          | ✓                                  | 79,7%                           | 74,5%                           | 69,6%                 |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                                                               | ✓                                  | 76,6%                           | 71,6%                           | 68,4%                 |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                                                           | ✓                                  | 66,0%                           | 60,3%                           | 53,9%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale                                            |                                    | 27,7%                           | 33,6%                           | 40,1%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei | ✓                                  | 52,3%                           | 47,0%                           | 37,3%                 |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                                                                         |                                    | 53,5%                           | 39,2%                           | 31,1%                 |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                                                         | ✓                                  | 21,5%                           | 25,5%                           | 35,1%                 |
| Altra azione per la continuità                                                                                                                                          |                                    | 19,1%                           | 16,3%                           | 18,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola primaria                                                           |                                    |                                 |                                 |                       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                           | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola |                                    | 0,0%                            | 0,0%                            | 0,4%                  |



|                                                                                                                                     |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 94,4% | 90,5% | 89,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                   | ✓ | 69,6% | 77,9% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                                | ✓ | 96,8% | 97,6% | 95,8% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                                      | ✓ | 87,2% | 85,3% | 85,2% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                           | ✓ | 83,2% | 79,2% | 80,5% |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                       | ✓ | 84,0% | 80,0% | 71,2% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale        |   | 44,0% | 51,3% | 54,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                                     |   | 52,8% | 37,0% | 29,5% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                     | ✓ | 75,2% | 72,9% | 71,0% |
| Altra azione per la continuità                                                                                                      |   | 23,2% | 18,7% | 22,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                        |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                     | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola                                                           |                                       | 0,0%                               | 0,0%                               | 0,2%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓                                     | 93,3%                              | 90,4%                              | 89,3%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                   | ✓                                     | 66,7%                              | 75,1%                              | 76,6%                 |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                                | ✓                                     | 93,3%                              | 94,9%                              | 95,1%                 |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                                      | ✓                                     | 77,5%                              | 78,6%                              | 82,7%                 |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                           | ✓                                     | 71,7%                              | 73,3%                              | 78,1%                 |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                       | ✓                                     | 83,3%                              | 80,0%                              | 74,4%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale        |                                       | 44,2%                              | 51,1%                              | 55,0%                 |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                                     |                                       | 48,3%                              | 35,8%                              | 29,0%                 |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                     | ✓                                     | 80,0%                              | 80,8%                              | 85,3%                 |



|                                |  |       |       |       |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altra azione per la continuità |  | 25,0% | 21,2% | 24,5% |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                    |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                                                                        |                                       | 22,1%                              | 25,7%                              | 19,4%                 |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                    | ✓                                     | 59,7%                              | 56,0%                              | 60,0%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                                                                           |                                       | 15,6%                              | 18,7%                              | 27,7%                 |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                                                                                                  | ✓                                     | 18,2%                              | 15,6%                              | 20,5%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                                                                         |                                       | 7,8%                               | 10,9%                              | 11,9%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                                                                   |                                       | 2,6%                               | 3,8%                               | 3,7%                  |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                                                                     |                                       | 11,7%                              | 14,4%                              | 18,8%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                                             |                                       | 1,3%                               | 1,2%                               | 2,7%                  |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              | ✓                                     | 14,3%                              | 13,4%                              | 12,1%                 |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 |                                       | 1,3%                               | 4,9%                               | 5,1%                  |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   |                                       | 19,5%                              | 24,1%                              | 30,4%                 |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    |                                       | 27,3%                              | 26,0%                              | 30,9%                 |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale |                                       | 15,6%                              | 14,6%                              | 15,2%                 |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         |                                       | 10,4%                              | 9,1%                               | 12,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola primaria                                                                                                                                                         |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                                                                        |                                       | 12,0%                              | 13,3%                              | 10,2%                 |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                    | ✓                                     | 68,8%                              | 69,6%                              | 71,2%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                                                                           |                                       | 28,0%                              | 31,6%                              | 42,4%                 |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                                                                                                  | ✓                                     | 23,2%                              | 18,7%                              | 23,0%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                                                                         |                                       | 20,8%                              | 22,1%                              | 23,0%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                                                                   |                                       | 4,0%                               | 4,0%                               | 5,4%                  |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                                                                     |                                       | 22,4%                              | 22,8%                              | 27,9%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                                             |                                       | 1,6%                               | 2,4%                               | 4,4%                  |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              | ✓                                     | 28,0%                              | 26,9%                              | 25,3%                 |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 |                                       | 7,2%                               | 11,2%                              | 13,2%                 |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   |                                       | 36,8%                              | 39,2%                              | 45,8%                 |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    |                                       | 48,0%                              | 47,0%                              | 52,7%                 |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale |                                       | 28,8%                              | 30,5%                              | 29,3%                 |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         |                                       | 9,6%                               | 11,4%                              | 15,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado                                                                         |                                       |                                    |                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                      | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                     |                                       | 0,0%                               | 0,1%                               | 0,2%                  |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓                                     | 98,3%                              | 97,1%                              | 93,9%                 |



|                                                                                                                                                                         |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                                                                           | ✓ | 98,3% | 94,8% | 92,1% |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                                                                                                  | ✓ | 47,5% | 36,6% | 36,2% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                                                                         | ✓ | 95,0% | 90,1% | 77,5% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                                                                   |   | 32,5% | 31,7% | 30,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                                                                     |   | 76,7% | 78,8% | 69,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                                             | ✓ | 87,5% | 89,6% | 88,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              |   | 46,7% | 45,7% | 38,6% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 | ✓ | 84,2% | 83,4% | 70,9% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   |   | 55,8% | 58,0% | 62,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    |   | 77,5% | 74,9% | 77,1% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓ | 71,7% | 72,2% | 65,0% |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         |   | 26,7% | 27,3% | 26,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Plesso/Sezione                   | Tipo di consiglio di orientamento |             |               |             |         |            |               |                              |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
|                                           | Artistico                         | Linguistico | Professionale | Scientifico | Tecnico | Umanistico | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| <b>Situazione della scuola BGIC88100D</b> | 5,5%                              | 6,4%        | 39,7%         | 4,6%        | 32,5%   | 11,8%      | -             | -                            |
| <b>Riferimenti</b>                        |                                   |             |               |             |         |            |               |                              |
| <b>Provincia di BERGAMO</b>               | 0,0%                              | 0,0%        | 26,5%         | 0,0%        | 0,0%    | 0,0%       | 1,0%          | 1,5%                         |
| <b>LOMBARDIA</b>                          | 0,0%%                             | 0,0%%       | 27,5%         | 0,0%%       | 0,0%%   | 0,0%%      | 2,2%          | 4,2%                         |
| <b>Italia</b>                             | 0,0%%%                            | 0,0%%%      | 21,4%         | 0,0%%%      | 0,0%%%  | 0,0%%%     | 1,8%          | 7,0%                         |



I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 55,2%                                 | 62,8%                              | 67,1%                              | 61,6%                    |

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento<br>geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado              |                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                       | Percentuale di studenti con<br>consiglio di orientamento seguito | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON<br>seguito |
| Situazione della scuola<br>BGIC88100D | 95,9%                                                            | 62,5%                                                                |
| Riferimenti                           |                                                                  |                                                                      |
| Provincia di BERGAMO                  | 95,7%                                                            | 83,2%                                                                |
| LOMBARDIA                             | 94,5%                                                            | 79,9%                                                                |
| ITALIA                                | 95,6%                                                            | 86,8%                                                                |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

La commissione Continuità' definisce il progetto per il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria, coinvolgendo anche la Scuola paritaria di Chignolo. Nel passaggio da un ordine all'altro si utilizzano quadri sinottici con una breve descrizione degli alunni e la rilevazione dei livelli di apprendimento. Tali strumenti sono condivisi durante gli incontri tra i docenti dell'Infanzia e quelli della Primaria (giugno) e tra i docenti della Primaria e quelli della secondaria (settembre) per il passaggio di informazioni. Segue un momento di verifica ad a.s. iniziato (fine primo periodo) per il confronto sull'andamento didattico degli alunni. Il progetto continuità' è agevolato dal fatto che gli edifici di ordini diversi sono collocati nello stesso campus sia per Terno sia per Chignolo, data la vicinanza dell'infanzia paritaria al campus statale. La scuola d'Infanzia attua anche un progetto di continuità' con l'Asilo Nido che prevede un passaggio di informazioni sui bambini in entrata e tre incontri fra i bambini e le nuove insegnanti con attività laboratoriali e ludiche. Per favorire la continuità' degli alunni con docenti e studenti di ordine diverso si creano momenti strutturati di conoscenza degli ambienti e degli insegnanti nuovi e attività trasversali del curriculum. La

## Punti di debolezza

A causa della scarsa stabilità del personale (a seguito delle nuove norme sulla mobilità) i momenti di confronto primaria/secondaria non risultano sempre efficaci. Le attività di orientamento (declinate all'interno di un progetto articolato) sono condivise in sede di CdC, ma spesso la loro attuazione è lasciata ai singoli docenti. Gli incontri di progettazione del curriculum verticale hanno permesso una maggiore condivisione del percorso educativo anche se permangono discrepanze nella valutazione, pur in presenza di criteri comuni; si rileva la necessità di più incontri tra docenti di ordini diversi per definire maggiormente il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata degli studenti, soprattutto nel passaggio Primaria/secondaria. Da consolidare è l'approccio di tipo laboratoriale che motivi e orienti gli studenti meno portati per uno studio teorico. Si registrano, da parte di alcuni docenti, alcune resistenze alla riorganizzazione delle attività in funzione dell'orientamento. Nell'anno scolastico corrente è emersa la necessità di estendere la partecipazione all'orientamento offerto dai referenti delle scuole superiori a tutti gli alunni, a prescindere dall'ipotesi orientativa di riferimento. Nell'a.s. 24/25 la percentuale di studenti al I anno di scuola Secondaria II grado che ha





disponibilità dei docenti nel creare momenti coinvolgenti e accoglienti risulta motivante per gli alunni in ingresso nei nuovi ordini scolastici; risulta particolarmente rassicurante l'incontro dei docenti della primaria con i genitori degli alunni dell'ultimo anno dell'infanzia. Da anni viene inoltre effettuato un monitoraggio interno dei risultati nel passaggio da un ordine di scuola al successivo. I docenti dell'IC condividono i prerequisiti disciplinari in ingresso nella scuola primaria e secondaria. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi della secondaria e prevedono percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini e dell'offerta formativa degli indirizzi del territorio. Gli studenti dell'ultimo anno ricevono informazioni circa gli open day degli istituti superiori, cui partecipano con le famiglie, e le iniziative di orientamento promosse a livello territoriale; la scuola ha aderito al progetto "Atlante delle scelte" promosso dalla provincia. La scuola organizza incontri con le scuole superiori del territorio. Un buon numero di famiglie segue il consiglio orientativo della Scuola. L'IC ha sottoscritto accordi di rete con istituti superiori per lo sviluppo di laboratori orientativi, anche utilizzando le risorse dell'Alternanza Scuola/Lavoro.

seguito il consiglio orientativo e' del 55,2% contro il 62,8% di Bergamo e il 67,1% della Lombardia. Tra questi la percentuale di ammessi al secondo anno e' del 95,9%, dato in linea con i parametri di riferimento (Bergamo 95,7% e Lombardia 94,5%) ma comunque superiore alla percentuale di ammissioni per gli studenti che non hanno seguito il consiglio orientativo, che e' pari al 62,5% (Bergamo 83,2%, Lombardia 79,9%).

## Autovalutazione



## Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                       |                                       |                                    |                                    |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 2,7%                               | 3,7%                               | 4,4%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               | ✓                                     | 12,4%                              | 13,7%                              | 12,9%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 56,6%                              | 52,5%                              | 49,4%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 28,3%                              | 30,1%                              | 33,4%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola primaria                                                            |                                       |                                    |                                    |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 1,6%                               | 3,4%                               | 3,1%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               | ✓                                     | 16,0%                              | 13,5%                              | 12,4%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 46,4%                              | 46,3%                              | 46,7%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 36,0%                              | 36,9%                              | 37,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado                                 |                                       |                                    |                                    |                          |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                              | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività           |                                       | 0,0%                               | 2,6%                               | 2,8%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | ✓                                     | 15,8%                              | 13,6%                              | 12,5%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente      |                                       | 46,7%                              | 45,6%                              | 46,3%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e               |                                       | 37,5%                              | 38,1%                              | 38,4%                    |



attuato in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                         |                                       |                                    |                                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 0,5%                                  |                                    |                                    |                          |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 6,0%                                  |                                    |                                    |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria                                                              |                                       |                                    |                                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 4,3%                                  |                                    |                                    |                          |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 9,2%                                  |                                    |                                    |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado                                                 |                                       |                                    |                                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 2,2%                                  |                                    |                                    |                          |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 7,6%                                  |                                    |                                    |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

|                    | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di progetti | 12                                    | 17                                 | 14                                 | 11                       |



|                                              |         |         |         |         |
|----------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Spedia media per progetto prevista (in euro) | 3.899,2 | 2.645,5 | 2.876,6 | 3.090,2 |
| Spesa media per studente* prevista (in euro) |         |         |         |         |

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                      | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini                                                 | 0                                     | 5,7%                               | 4,6%                               | 5,9%                  |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza                                      | 0                                     | 3,0%                               | 3,9%                               | 5,0%                  |
| Apertura pomeridiana della scuola                                                                                    | 0                                     | 3,0%                               | 3,9%                               | 5,0%                  |
| Definizione di un sistema di orientamento                                                                            | 0                                     | 4,5%                               | 7,3%                               | 8,2%                  |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione                                                                  | 0                                     | 2,1%                               | 3,4%                               | 4,4%                  |
| Potenziamento della didattica laboratoriale                                                                          | 0                                     | 16,9%                              | 17,2%                              | 16,6%                 |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche                                                     | 1                                     | 13,6%                              | 10,5%                              | 15,4%                 |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 0                                     | 31,0%                              | 33,0%                              | 31,4%                 |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani                              | 0                                     | 44,6%                              | 38,0%                              | 28,9%                 |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica                       | 0                                     | 15,4%                              | 16,6%                              | 20,9%                 |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica                                                       | 1                                     | 8,7%                               | 10,8%                              | 13,4%                 |
| Sviluppo delle competenze digitali                                                                                   | 0                                     | 3,0%                               | 6,8%                               | 9,1%                  |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità                                | 0                                     | 5,4%                               | 5,6%                               | 7,8%                  |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati                                                               | 0                                     | 3,6%                               | 3,0%                               | 3,2%                  |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità                                                 | 0                                     | 3,3%                               | 1,9%                               | 2,6%                  |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta                                                           | 0                                     | 6,3%                               | 7,7%                               | 10,4%                 |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere                          | 1                                     | 45,8%                              | 45,1%                              | 42,1%                 |
| Altri obiettivi formativi                                                                                            | 0                                     | 38,3%                              | 32,2%                              | 25,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La visione strategica della scuola e' definita nel PTOF e guida la definizione degli obiettivi di miglioramento, dell'offerta formativa e della distribuzione delle risorse economiche. Il PTOF elenca i settori strategici e gli obiettivi didattici e formativi, condivisi ai livelli decisionali e resi noti a tutta la comunita' scolastica via sito web, informative, incontri OOCC, tavoli, documenti. La piattaforma e il sito d'istituto vengono utilizzati per la condivisione di materiali, testi normativi, circolari, modelli ad uso didattico e amministrativo e per raccogliere bisogni e proposte. Le risorse economiche dell'istituto (MOF, PDS e fondi europei) sono finalizzate all'attuazione del PTOF e assegnate in maniera proporzionale alle priorita' individuate. Si concentrano sulle seguenti tematiche prioritarie: - potenziamento competenze matematiche (scacchi, brick education concorsi matematici), - competenze di cittadinanza attiva e democratica (prevenzione del disagio/inclusione attraverso azioni finalizzate al benessere e conoscenza del se', sportello psicopedagogico e psicologico, life skills, progetti in funzione motivazionale e orientativa); - competenze linguistiche in italiano e lingue-alfabetizzazione per alunni stranieri. I progetti sono di norma

## Punti di debolezza

Dal'a.s. 2023-24 l'Istituto e' diretto da un D.S. reggente. Questa situazione, oltre all'alto tasso di turnazione dei docenti (soprattutto alla scuola secondaria), rallenta la disseminazione di una "visione condivisa" e orientamento strategico comune, che favoriscono la costruzione di una cultura organizzativa coesa e partecipata. I principali documenti strategici (PTOF, RAV, PdM) sono a volte percepiti come poco connessi alla didattica quotidiana; l'autovalutazione come un'incombenza burocratica per rendicontare, piu' raramente come strumento di miglioramento. L'IC sta adeguando documenti e strumenti in funzione dei nuovi vincoli normativi e, soprattutto, degli orientamenti della pedagogia e della ricerca in ambito educativo, ma il rischio all'auto-referenzialita' non e' completamente superato. I progetti vengono attuati, ma non e' ancora stata completata l'ideazione di efficaci sistemi di monitoraggio, valutazione e rendicontazione. Difficoltoso e' il coinvolgimento dei Genitori attraverso strumenti on line (questionario autovalutazione). Il personale amministrativo risulta poco autonomo. Sono state avviate iniziative di formazione e tutoraggio. La procedura per la nomina dei supplenti rallenta l'individuazione dei docenti e non risponde alle



accompagnati dalla relazione del titolare dell'azione (rendicontazione su tempi/durata/contenuto). Significativa è la percentuale di risorse finalizzate all'implementazione della dotazione tecnologica e per l'acquisto di materiale didattico per i laboratori (PNRR 4.0). I monitoraggi delle attività vengono svolti attraverso questionari di soddisfazione (alunni e genitori delle classi 4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup> primaria, 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> secondaria; genitori ultimo anno infanzia; docenti; ATA) e dall'a.s. 21/22 il questionario FIL (felicità interna lorda) a tutti gli studenti dai 5 ai 14 anni. Vengono inoltre monitorati ogni anno gli esiti infanzia/primaria, primaria/secondaria e delle prove parallele. Gli strumenti sono funzionali per il RAV e la rendicontazione sociale e gli esiti vengono pubblicati sul sito. RAV e PdM sono illustrati agli OOCC e agli EELL. Dall'a.s. 2024/25 l'IC ha DSGA di ruolo. I ruoli e i compiti organizzativi sono assegnati sulla base delle competenze (funzionigramma d'istituto). I titolari di incarichi partecipano agli incontri territoriali (CTI, associazioni/Enti locali, Provincia, UST, reti) e operano con il supporto di gruppi di lavoro. Le FFSS seguono gli ambiti: PTOF-AUTOVALUTAZIONE, CONTINUITÀ, CURRICOLO-VALUTAZIONE, INTERCULTURA, TERRITORIO. Individuati i Referenti: INCLUSIONE, CYBERBULLISMO, SICUREZZA, animatore digitale, ERASMUS+,

esigenze immediate della scuola. Questa criticità è particolarmente evidente per i posti di sostegno, spesso assegnati a docenti privi delle competenze necessarie per rispondere in maniera adeguata ai bisogni specifici degli alunni. L'organico, sia ATA sia docente, risulta insufficiente a coprire i bisogni dell'istituto, soprattutto in determinati periodi dell'anno di maggiore assenza del personale. I collaboratori scolastici non sono in numero sufficiente a garantire la costante sorveglianza degli spazi e a sostituire il personale ATA assente. La copertura delle assenze del personale docente è garantita in buona misura con l'impiego dell'organico di potenziamento (fino a 15 gg di assenza), togliendo però risorse per l'organizzazione di laboratori di recupero, potenziamento, alfabetizzazione e per la realizzazione dei progetti previsti dal PTOF. Non sempre le disposizioni di servizio vengono rispettate, in particolare riguardo all'uso improprio del cellulare durante il servizio, la gestione non corretta del registro elettronico, potenziali rischi di data breach tramite e-mail, foto o contenuti condivisi sui social. L'aumento dei compiti amministrativi e didattici, le relazioni non sempre semplici con colleghi e famiglie, oltre alla gestione degli alunni con BES (in particolare NAI e studenti con disturbi del comportamento), espongono i docenti a un elevato livello di stress



BENESSERE, ED. CIVICA. I docenti che beneficiano del FIS sono circa 60, oltre a tutti gli ATA. Il piano delle attività per il personale ATA definisce gli incarichi. I collaboratori scolastici sono distribuiti tra i plessi in considerazione delle attività didattiche, collegiali e delle esigenze di sicurezza e sorveglianza.

professionale (stress da lavoro correlato).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio delle attività al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.





## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi                                                                                                       |                                       | 1,9%                               | 3,1%                               | 4,3%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | ✓                                     | 29,4%                              | 32,8%                              | 38,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri                                                                         |                                       | 30,2%                              | 28,7%                              | 25,2%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)                                                                                  |                                       | 38,5%                              | 35,4%                              | 31,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                            | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 7                                     | 4,0                                | 3,7                                | 4,0                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                          |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Autonomia didattica e organizzativa                      | 1 | 10.5 | 10.0 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile     | 0 | 9.7  | 9.6  | 9.2  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 45.1 | 41.6 | 53.0 |



|                                                                                                                                                    |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Competenze linguistiche                                                                                                                            | 1 | 38.1 | 39.8 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                                             | 0 | 8.9  | 9.2  | 8.4  |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                                               | 0 | 8.9  | 6.2  | 6.9  |
| Didattica per competenze                                                                                                                           | 0 | 9.5  | 6.9  | 6.9  |
| Discipline artistiche                                                                                                                              | 1 | 7.3  | 5.4  | 5.9  |
| Discipline scientifiche                                                                                                                            | 0 | 4.1  | 4.6  | 5.2  |
| Discipline STEM                                                                                                                                    | 0 | 18.1 | 22.7 | 24.5 |
| Discipline umanistiche                                                                                                                             | 0 | 4.6  | 5.1  | 5.6  |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 29.2 | 21.6 | 16.0 |
| Inclusione e disabilità                                                                                                                            | 1 | 38.4 | 39.7 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                                                | 0 | 3.5  | 4.0  | 5.9  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                                    | 0 | 7.6  | 5.7  | 6.1  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                                           | 0 | 5.4  | 6.2  | 5.0  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                                   | 1 | 19.2 | 18.6 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                                  | 0 | 35.7 | 32.2 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                                      | 1 | 17.3 | 14.2 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                                 | 0 | 3.0  | 1.9  | 2.4  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                                  | 0 | 6.5  | 5.6  | 7.3  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                                    | 0 | 5.4  | 5.1  | 5.6  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                                        | 0 | 2.2  | 3.0  | 3.6  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                                 | 0 | 5.9  | 6.4  | 9.0  |
| Altra tematica                                                                                                                                     | 1 | 46.5 | 40.2 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                                       | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola                                                         | 7                                     | 59,7%                              | 59,9%                              | 67,3%                    |
| Scuola Polo                                                           | 0                                     | 1,6%                               | 3,9%                               | 4,1%                     |
| Rete di ambito                                                        | 0                                     | 21,1%                              | 11,0%                              | 7,0%                     |
| Rete di scopo                                                         | 0                                     | 4,3%                               | 5,1%                               | 4,8%                     |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 7,0%                               | 7,4%                               | 10,3%                    |



|                                             |   |       |       |       |
|---------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Università                                  | 0 | 2,4%  | 3,0%  | 2,9%  |
| Ente locale                                 | 0 | 3,8%  | 10,3% | 7,8%  |
| Polo per l'infanzia                         | 0 | 1,9%  | 1,7%  | 1,6%  |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 13,5% | 13,0% | 7,3%  |
| Altre istituzioni o enti accreditati        | 0 | 38,4% | 34,4% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                                                      | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Finanziato direttamente dalla scuola                                                 | 0                                     | 59,5%                              | 50,9%                              | 43,4%                    |
| Finanziato dalla rete di ambito                                                      | 0                                     | 24,9%                              | 13,9%                              | 8,2%                     |
| Finanziato dalla rete di scopo                                                       | 0                                     | 2,7%                               | 4,2%                               | 3,8%                     |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 6                                     | 10,0%                              | 10,3%                              | 12,4%                    |
| Finanziato dall'Ente Locale                                                          | 1                                     | 5,1%                               | 14,5%                              | 11,6%                    |
| Finanziato dal singolo docente                                                       | 0                                     | 6,8%                               | 4,6%                               | 4,5%                     |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)                         | 0                                     | 34,1%                              | 38,5%                              | 50,1%                    |
| Finanziato da altri soggetti esterni                                                 | 0                                     | 16,5%                              | 20,3%                              | 16,3%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                |                                          |                                       |                                       |                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
|                                     | Situazione della<br>scuola<br>BGIC88100D | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento<br>regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa | 3,2%                                     |                                       |                                       |                          |



|                                                                                                                                   |       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                                              |       |  |  |  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                                                          |       |  |  |  |
| Competenze linguistiche                                                                                                           | 0,0%  |  |  |  |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                            |       |  |  |  |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                              |       |  |  |  |
| Didattica per competenze                                                                                                          |       |  |  |  |
| Discipline artistiche                                                                                                             | 32,3% |  |  |  |
| Discipline scientifiche                                                                                                           |       |  |  |  |
| Discipline STEM                                                                                                                   |       |  |  |  |
| Discipline umanistiche                                                                                                            |       |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |       |  |  |  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                           | 6,5%  |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                               |       |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                   |       |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei                                                         |       |  |  |  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                  | 0,0%  |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                 |       |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                     | 48,4% |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                |       |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                 |       |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                   |       |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                       |       |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                |       |  |  |  |
| Altra tematica                                                                                                                    | 0,0%  |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

| Scuola primaria                                          |                                    |                                 |                                 |                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                          | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa                      | 1,1%                               |                                 |                                 |                       |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile     |                                    |                                 |                                 |                       |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |                                    |                                 |                                 |                       |
| Competenze linguistiche                                  | 6,5%                               |                                 |                                 |                       |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di  |                                    |                                 |                                 |                       |



|                                                                                                                                   |       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                                                                                    |       |  |  |  |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                              |       |  |  |  |
| Didattica per competenze                                                                                                          |       |  |  |  |
| Discipline artistiche                                                                                                             | 8,7%  |  |  |  |
| Discipline scientifiche                                                                                                           |       |  |  |  |
| Discipline STEM                                                                                                                   |       |  |  |  |
| Discipline umanistiche                                                                                                            |       |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |       |  |  |  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                           | 14,1% |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                               |       |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                   |       |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                          |       |  |  |  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                  | 8,7%  |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                 |       |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                     | 21,7% |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                |       |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                 |       |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                   |       |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                       |       |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                |       |  |  |  |
| Altra tematica                                                                                                                    | 10,9% |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola secondaria di I grado                                                                           |                                    |                                 |                                 |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola BGIC88100D | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa                                                                    | 3,3%                               |                                 |                                 |                       |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                   |                                    |                                 |                                 |                       |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                               |                                    |                                 |                                 |                       |
| Competenze linguistiche                                                                                | 13,1%                              |                                 |                                 |                       |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) |                                    |                                 |                                 |                       |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                   |                                    |                                 |                                 |                       |
| Didattica per competenze                                                                               |                                    |                                 |                                 |                       |
| Discipline artistiche                                                                                  | 0,0%                               |                                 |                                 |                       |



|                                                                                                                                   |       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| Discipline scientifiche                                                                                                           |       |  |  |  |
| Discipline STEM                                                                                                                   |       |  |  |  |
| Discipline umanistiche                                                                                                            |       |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |       |  |  |  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                           | 1,6%  |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                               |       |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                   |       |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                          |       |  |  |  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                  | 9,8%  |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                 |       |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                     | 29,5% |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                |       |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                 |       |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                   |       |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                       |       |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                |       |  |  |  |
| Altra tematica                                                                                                                    | 0,0%  |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi                                                                                                       |                                       | 8,5%                               | 8,3%                               | 5,9%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) |                                       | 25,6%                              | 28,8%                              | 34,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri                                                                         |                                       | 22,5%                              | 23,9%                              | 23,3%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)                                                                               | ✓                                     | 43,4%                              | 39,0%                              | 36,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.



## 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di percorsi formativi | 2                                     | 3,0                                | 2,9                                | 2,8                      |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                             | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                                                      | 0                                     | 5,4%                               | 4,9%                               | 4,8%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                                                                       | 0                                     | 10,9%                              | 15,0%                              | 6,7%                  |
| Autonomia scolastica                                                                                        | 0                                     | 0,8%                               | 1,2%                               | 1,3%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                                              | 0                                     | 18,6%                              | 24,2%                              | 25,2%                 |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente                                                   | 0                                     | 1,6%                               | 2,0%                               | 2,4%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                                     | 0                                     | 7,0%                               | 6,2%                               | 6,3%                  |
| Gestione amministrativa del personale                                                                       | 0                                     | 14,0%                              | 22,6%                              | 24,4%                 |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                                            | 0                                     | 1,6%                               | 1,9%                               | 1,7%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                                               | 0                                     | 0,0%                               | 1,0%                               | 0,8%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                                               | 0                                     | 4,7%                               | 4,4%                               | 6,3%                  |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR                                | 0                                     | 4,7%                               | 10,0%                              | 9,7%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                                             | 0                                     | 10,9%                              | 12,0%                              | 10,9%                 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                                                 | 1                                     | 0,8%                               | 1,6%                               | 1,2%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                                                | 0                                     | 47,3%                              | 40,4%                              | 33,3%                 |
| Gestione dello stato giuridico del personale                                                                | 0                                     | 14,7%                              | 14,3%                              | 12,9%                 |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | 0                                     | 4,7%                               | 4,3%                               | 5,3%                  |
| Gestione documentale                                                                                        | 0                                     | 27,1%                              | 22,3%                              | 21,0%                 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                                  | 1                                     | 7,0%                               | 6,4%                               | 7,5%                  |



|                                                                                                                         |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | 0 | 31,0% | 25,5% | 25,1% |
| Procedure sul SIDI                                                                                                      | 0 | 2,3%  | 3,1%  | 4,4%  |
| Relazioni sindacali                                                                                                     | 0 | 0,8%  | 0,5%  | 0,5%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                                                     | 0 | 24,0% | 17,9% | 14,9% |
| Supporto nei processi di innovazione                                                                                    | 0 | 20,2% | 19,3% | 18,8% |
| Tematiche relative all'infanzia                                                                                         | 0 | 0,0%  | 0,1%  | 0,1%  |
| Altra tematica                                                                                                          | 0 | 28,7% | 27,3% | 26,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                                                                       | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola                                                         | 2                                     | 81,4%                              | 76,8%                              | 78,0%                    |
| Scuola Polo per la formazione                                         | 0                                     | 10,9%                              | 12,0%                              | 5,9%                     |
| Rete di ambito                                                        | 0                                     | 4,7%                               | 7,6%                               | 4,1%                     |
| Rete di scopo                                                         | 0                                     | 17,8%                              | 9,9%                               | 6,9%                     |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 15,5%                              | 16,1%                              | 14,6%                    |
| Università                                                            | 0                                     | 0,8%                               | 0,2%                               | 0,2%                     |
| Ente locale                                                           | 0                                     | 1,6%                               | 1,3%                               | 1,3%                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati                                  | 0                                     | 28,7%                              | 28,3%                              | 25,6%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della<br>scuola | Riferimento<br>provinciale | Riferimento<br>regionale | Riferimento<br>nazionale |
|--|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
|--|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|





|                                                                                                                         | BGIC88100D | BERGAMO | LOMBARDIA |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-----------|-------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                                                                  |            | 1,6%    | 1,8%      | 1,7%  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                                                                                   |            | 2,4%    | 3,9%      | 1,6%  |
| Autonomia scolastica                                                                                                    |            | 0,0%    | 0,2%      | 0,3%  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                                                          |            | 3,6%    | 5,0%      | 5,5%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente                                                               |            | 0,3%    | 0,6%      | 0,7%  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                                                 |            | 2,8%    | 1,8%      | 2,5%  |
| Gestione amministrativa del personale                                                                                   |            | 2,3%    | 4,6%      | 5,3%  |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                                                        |            | 0,1%    | 0,4%      | 0,4%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                                                           |            |         | 0,4%      | 0,3%  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                                                           |            | 0,9%    | 0,7%      | 1,1%  |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR                                            |            | 0,4%    | 1,2%      | 1,2%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                                                         |            | 1,2%    | 2,0%      | 1,8%  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                                                             | 14,3%      | 0,1%    | 0,4%      | 0,3%  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                                                            |            | 16,4%   | 14,0%     | 12,8% |
| Gestione dello stato giuridico del personale                                                                            |            | 2,5%    | 2,4%      | 2,3%  |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR             |            | 0,8%    | 0,7%      | 0,8%  |
| Gestione documentale                                                                                                    |            | 7,9%    | 6,8%      | 5,9%  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                                              | 23,8%      | 1,5%    | 1,2%      | 1,5%  |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità |            | 11,2%   | 9,0%      | 9,2%  |
| Procedure sul SIDI                                                                                                      |            | 0,2%    | 0,6%      | 0,8%  |
| Relazioni sindacali                                                                                                     |            | 0,0%    | 0,0%      | 0,0%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                                                     |            | 3,0%    | 2,8%      | 2,5%  |
| Supporto nei processi di innovazione                                                                                    |            | 7,5%    | 7,0%      | 7,3%  |
| Altra tematica                                                                                                          |            |         | 0,0%      | 0,0%  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|



|                                                                                                       | BGIC88100D | BERGAMO |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-------|-------|
| Accoglienza                                                                                           | ✓          | 75,5%   | 76,9% | 79,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)                     |            | 59,8%   | 62,1% | 62,5% |
| Continuità                                                                                            | ✓          | 87,9%   | 85,2% | 84,4% |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia                                 |            | 48,8%   | 53,6% | 51,8% |
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria                      | ✓          | 27,5%   | 28,6% | 34,4% |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)                     | ✓          | 62,0%   | 61,7% | 64,2% |
| Inclusione                                                                                            | ✓          | 89,5%   | 88,3% | 88,7% |
| Metodologie didattiche innovative                                                                     | ✓          | 60,1%   | 59,6% | 65,6% |
| Orientamento                                                                                          | ✓          | 60,6%   | 64,1% | 73,3% |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)                     | ✓          | 89,0%   | 88,9% | 91,3% |
| Predisposizione di progetti specifici                                                                 | ✓          | 73,3%   | 73,7% | 74,5% |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti                                      | ✓          | 60,6%   | 59,3% | 65,7% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate |            | 29,8%   | 31,3% | 41,9% |
| Raccordo con il territorio                                                                            | ✓          | 70,8%   | 70,1% | 71,3% |
| Temi disciplinari                                                                                     | ✓          | 50,1%   | 47,7% | 51,6% |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)                        | ✓          | 60,1%   | 59,7% | 64,9% |
| Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia                                       | ✓          | 41,3%   | 45,9% | 45,7% |
| Altro argomento                                                                                       | ✓          | 31,4%   | 29,5% | 31,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                             | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale | Sì                                    | 91,4%                              | 89,2%                              | 84,0%                    |

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale |                                       |                                    |                                    |                          |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                   | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Mai                                               |                                       | 1,8%                               | 1,8%                               | 1,8%                     |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più                | ✓                                     | 13,2%                              | 13,2%                              | 13,2%                    |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più                |                                       | 6,2%                               | 6,2%                               | 6,2%                     |
| Una volta all'anno                                |                                       | 53,3%                              | 53,3%                              | 53,3%                    |
| Più volte durante l'anno                          |                                       | 25,6%                              | 25,6%                              | 25,6%                    |

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

I bisogni formativi vengono raccolti tramite questionario (predisposizione del piano annuale di formazione). Nel corso dell'a.s.24/25 la proposta di formazione ha raccolto diverse adesioni in relazione agli ambiti: - nuovi approcci metodologici e discipline STEM; - competenze linguistiche e metodologia CLIL; - discipline artistiche; - inclusione e disabilità; - comunicazione efficace; - tematiche specifiche per personale di segreteria. Le docenti della scuola d'infanzia hanno aderito a diversi corsi della formazione 0-6. E' stata inoltre assicurata la formazione dei lavoratori ai sensi del D. Lgs. 81/2008. Tramite questionario e' stato raccolto il grado di soddisfazione circa i corsi interni. Le figure di sistema sono individuate sulla base delle competenze specifiche e/o dell'esperienza pregressa, previa verifica della disponibilita' personale. Alcuni docenti condividono conoscenze e competenze gestendo corsi di formazione interni e condividono strumenti e materiali didattici (piattaforma on line). L'organizzazione del collegio dei docenti prevede articolazioni diverse: -gruppi di lavoro coordinati dalle FF.SS e da referenti di progetto; -gruppi di lavoro per la programmazione didattica per classi parallele, la verifica e la valutazione

## Punti di debolezza

In alcuni casi, i vincoli logistici (spazi e infrastrutture) rendono difficoltosa la sperimentazione. L'offerta formativa gestita dalla rete dell'Ambito 1, ampia e interessante, non e' sempre fruibile (sovrapposizione di corsi e impegni). Le attivita' di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA non sempre sono in linea con i bisogni formativi. Nel triennio 22/25 non sono stati attivati alcuni dei corsi di formazione per i quali si era rilevato il bisogno da parte dei docenti: - metacognizione, - gestione della classe. Gli spazi per il confronto, la progettazione, la predisposizione di materiali sono insufficienti, soprattutto in relazione a settori/temi di particolare complessita' ma al contempo non piu' procrastinabili (personalizzazione, osservazione e certificazione competenze in uscita, curriculum verticale, temi multidisciplinari anche in funzione della condivisione di unita' di apprendimento e di compiti autentici). I materiali e gli strumenti prodotti dai gruppi di lavoro non vengono raccolti e archiviati in maniera sistematica e fruibile da parte di tutti. Urge la creazione di una piattaforma online per favorire la condivisione di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici. La compresenza di ordini di



degli apprendimenti (cadenza regolare); - gruppi di lavoro in verticale per la continuità - articolazione per l'elaborazione di proposte funzionali all'ampliamento dell'offerta formativa (PON; PNSD).

scuola diversi rende talvolta difficile la gestione di progetti in verticale in considerazione delle diverse condizioni logistiche in cui i docenti operano e dei diversi criteri/impostazioni del lavoro in funzione dell'età degli alunni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                          | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 2                                     | 0,4                                | 0,4                                | 0,4                      |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                             | 1                                     | 19,1%                              | 16,1%                              | 19,6%                 |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)  | 0                                     | 2,8%                               | 3,4%                               | 4,7%                  |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)                                                                    | 0                                     | 16,4%                              | 13,2%                              | 6,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                    | 0                                     | 1,9%                               | 1,4%                               | 1,6%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                                | 0                                     | 0,4%                               | 0,6%                               | 0,7%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                    | 0                                     | 6,3%                               | 7,5%                               | 4,7%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                            | 0                                     | 3,8%                               | 5,0%                               | 6,9%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni                           | 0                                     | 1,8%                               | 3,4%                               | 5,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                               | 0                                     | 0,2%                               | 0,6%                               | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    | 1                                     | 1,8%                               | 2,6%                               | 3,4%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri                                                              | 0                                     | 7,6%                               | 6,6%                               | 5,5%                  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                  | 0                                     | 3,8%                               | 3,7%                               | 2,8%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                  | 0                                     | 3,0%                               | 3,6%                               | 4,6%                  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale                                                                                | 0                                     | 4,4%                               | 4,5%                               | 4,2%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 0                                     | 0,9%                               | 1,4%                               | 1,4%                  |



|                                            |   |      |      |      |
|--------------------------------------------|---|------|------|------|
| territoriale                               |   |      |      |      |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 6,1% | 7,0% | 8,1% |
| Altre attività                             | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                   | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| La scuola non è capofila          | ✓                                     | 86,4%                              | 87,6%                              | 85,5%                    |
| La scuola è capofila per una rete |                                       | 9,6%                               | 9,3%                               | 10,8%                    |
| La scuola è capofila per più reti |                                       | 4,0%                               | 3,1%                               | 3,7%                     |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                              | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Stato                                                        | 0                                     | 14,7%                              | 15,1%                              | 16,3%                    |
| Regione                                                      | 0                                     | 11,0%                              | 14,6%                              | 10,7%                    |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 1                                     | 22,9%                              | 22,3%                              | 20,6%                    |
| Unione Europea                                               | 0                                     | 2,0%                               | 2,3%                               | 3,6%                     |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                     | 2,3%                               | 3,4%                               | 4,9%                     |
| Scuole componenti la rete                                    | 1                                     | 47,1%                              | 42,4%                              | 43,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                                 | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Per fare economia di scala                                      | 0                                     | 5,6%                               | 6,1%                               | 7,2%                     |
| Per accedere a dei finanziamenti                                | 0                                     | 3,7%                               | 3,7%                               | 4,1%                     |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche                  | 2                                     | 54,2%                              | 59,1%                              | 58,9%                    |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative                  | 0                                     | 3,8%                               | 5,1%                               | 4,7%                     |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0                                     | 14,7%                              | 10,8%                              | 6,6%                     |
| Per altro motivo di partecipazione                              | 0                                     | 18,0%                              | 15,1%                              | 18,5%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

|                             | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Protocolli d'intesa         | 2                                     | 1,6                                | 1,4                                | 2,1                      |
| Convenzioni                 | 16                                    | 12,8                               | 13,5                               | 13,3                     |
| Patti educativi di comunità |                                       | 2,0                                | 0,8                                | 0,7                      |
| Accordi quadro              |                                       | 0,2                                | 0,2                                | 0,2                      |
| Altri accordi formalizzati  |                                       | 1,5                                | 1,5                                | 2,0                      |
| Totale accordi formalizzati | 18                                    | 13,8                               | 12,8                               | 13,2                     |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|





|                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)                                                                    |   | 8,6%  | 7,4%  | 6,5%  |
| Università                                                                                                  | ✓ | 16,6% | 16,7% | 16,7% |
| Enti di ricerca                                                                                             |   | 1,6%  | 2,1%  | 3,1%  |
| Enti di formazione accreditati                                                                              |   | 6,8%  | 6,7%  | 8,2%  |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)                                                  | ✓ | 5,8%  | 7,5%  | 8,4%  |
| Associazioni sportive                                                                                       | ✓ | 7,4%  | 7,6%  | 9,9%  |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) | ✓ | 10,7% | 12,0% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)                                                           | ✓ | 17,3% | 17,4% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale                                                                                    |   | 8,3%  | 6,9%  | 8,0%  |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)                                                                 | ✓ | 11,8% | 10,9% | 6,4%  |
| Altri soggetti esterni                                                                                      |   | 5,1%  | 4,8%  | 5,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                            | ✓                                     | 13,0%                              | 13,0%                              | 11,4%                 |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico                                          | ✓                                     | 5,7%                               | 5,6%                               | 4,3%                  |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) |                                       | 3,0%                               | 3,1%                               | 2,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   |                                       | 1,3%                               | 1,1%                               | 1,2%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                               |                                       | 4,2%                               | 5,0%                               | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                   |                                       | 5,0%                               | 5,2%                               | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                           |                                       | 7,0%                               | 7,1%                               | 7,6%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   |                                       | 0,8%                               | 0,6%                               | 1,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                              | ✓                                     | 4,0%                               | 4,8%                               | 6,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento         | ✓                                     | 8,8%                               | 8,5%                               | 7,4%                  |



|                                                                                                                                               |   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri                                                                  | ✓ | 5,6%  | 5,0%  | 4,7%  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                               |   | 4,4%  | 3,6%  | 4,0%  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                               | ✓ | 3,4%  | 3,9%  | 4,6%  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale                                                                                             |   | 1,5%  | 2,0%  | 2,7%  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale | ✓ | 11,5% | 11,2% | 11,0% |
| Servizio mensa                                                                                                                                | ✓ | 7,6%  | 7,0%  | 5,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali                                                                                                    |   | 3,2%  | 3,4%  | 3,6%  |
| Altro oggetto                                                                                                                                 |   | 6,4%  | 5,7%  | 4,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 5%                                    | 13,6%                              | 15,0%                              | 17,9%                 |
| Scuola primaria              | 13%                                   | 13,6%                              | 15,0%                              | 17,9%                 |
| Scuola secondaria di I grado | 8%                                    | 13,6%                              | 15,0%                              | 17,9%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                             |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                     | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla<br>realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola<br>BGIC88100D     |                                    | ✓                              |                                |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>BERGAMO        | 21,1%                              | 59,8%                          | 12,9%                          | 6,2%                              |



|                                                              |                                    |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                              | Riferimento regionale LOMBARDIA    | 23,9% | 53,5% | 17,1% | 5,5%  |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 19,7% | 41,8% | 23,8% | 14,7% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti               | Situazione della scuola BGIC88100D |       |       | ✓     |       |
|                                                              | Riferimento provinciale BERGAMO    | 1,2%  | 17,2% | 33,2% | 48,4% |
|                                                              | Riferimento regionale LOMBARDIA    | 1,3%  | 16,8% | 34,1% | 47,8% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 1,3%  | 12,8% | 32,4% | 53,6% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola BGIC88100D |       |       |       | ✓     |
|                                                              | Riferimento provinciale BERGAMO    | 1,2%  | 14,1% | 30,9% | 53,9% |
|                                                              | Riferimento regionale LOMBARDIA    | 1,3%  | 11,1% | 29,3% | 58,2% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 0,8%  | 9,4%  | 26,8% | 63,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria                                               |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola BGIC88100D        |                                    | ✓                              |                                |                                   |
|                                                               | Riferimento provinciale BERGAMO           | 19,5%                              | 60,2%                          | 17,9%                          | 2,4%                              |
|                                                               | Riferimento regionale LOMBARDIA           | 18,4%                              | 60,1%                          | 17,1%                          | 4,4%                              |
|                                                               | Riferimento nazionale                     | 16,0%                              | 44,9%                          | 27,5%                          | 11,6%                             |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola BGIC88100D        |                                    | ✓                              |                                |                                   |
|                                                               | Riferimento provinciale BERGAMO           | 0,0%                               | 21,1%                          | 35,8%                          | 43,1%                             |
|                                                               | Riferimento regionale LOMBARDIA           | 0,2%                               | 13,7%                          | 40,0%                          | 46,0%                             |
|                                                               | Riferimento nazionale                     | 0,3%                               | 8,2%                           | 35,1%                          | 56,4%                             |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola BGIC88100D        |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|                                                               | Riferimento provinciale BERGAMO           | 1,6%                               | 30,9%                          | 35,0%                          | 32,5%                             |
|                                                               | Riferimento regionale LOMBARDIA           | 0,8%                               | 19,7%                          | 39,0%                          | 40,4%                             |
|                                                               | Riferimento nazionale                     | 0,5%                               | 11,6%                          | 34,4%                          | 53,5%                             |

I riferimenti sono percentuali.



| Scuola secondaria di I grado                                     |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                     | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla<br>realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola<br>BGIC88100D     |                                    | ✓                              |                                |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>BERGAMO        | 28,6%                              | 60,5%                          | 9,2%                           | 1,7%                              |
|                                                                  | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA        | 29,6%                              | 58,5%                          | 9,7%                           | 2,1%                              |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 26,6%                              | 48,8%                          | 18,3%                          | 6,3%                              |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i<br>docenti                | Situazione della scuola<br>BGIC88100D     |                                    | ✓                              |                                |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>BERGAMO        | 0,8%                               | 34,5%                          | 33,6%                          | 31,1%                             |
|                                                                  | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA        | 0,7%                               | 24,3%                          | 43,7%                          | 31,3%                             |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 0,6%                               | 16,5%                          | 42,7%                          | 40,2%                             |
| Partecipa a eventi e manifestazioni<br>organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola<br>BGIC88100D     |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>BERGAMO        | 3,4%                               | 47,9%                          | 35,3%                          | 13,4%                             |
|                                                                  | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA        | 3,0%                               | 36,4%                          | 38,8%                          | 21,8%                             |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 2,2%                               | 26,5%                          | 38,3%                          | 33,0%                             |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                         |                                          |                                       |                                       |                          |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
|                                                                              | Situazione della<br>scuola<br>BGIC88100D | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento<br>regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola<br>dell'infanzia    | ✓                                        | 0,0%                                  | 0,0%                                  | 0,0%                     |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni                  |                                          | 14,5%                                 | 14,8%                                 | 15,6%                    |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                       | ✓                                        | 14,6%                                 | 14,8%                                 | 15,5%                    |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati<br>dalla scuola | ✓                                        | 13,5%                                 | 14,2%                                 | 15,1%                    |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                          | ✓                                        | 13,7%                                 | 13,8%                                 | 14,6%                    |
| Incontri con le associazioni di genitori                                     |                                          | 7,7%                                  | 7,1%                                  | 3,8%                     |



|                                                                                                                               |   |       |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------|-------|
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                                                                         |   | 9,1%  | 8,5% | 9,1%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                                                                          | ✓ | 10,0% | 9,7% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     | ✓ | 8,2%  | 8,3% | 7,5%  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                |   | 5,8%  | 6,3% | 5,7%  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |   | 1,5%  | 1,0% | 0,9%  |
| Altra modalità                                                                                                                |   | 1,5%  | 1,3% | 1,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola primaria                                                                                                               |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia                                                        |                                       | 0,0%                               | 0,0%                               | 0,0%                  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni                                                                   | ✓                                     | 14,5%                              | 14,8%                              | 15,6%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                                                                        | ✓                                     | 14,6%                              | 14,8%                              | 15,5%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola                                                     | ✓                                     | 13,5%                              | 14,2%                              | 15,1%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                                                                           | ✓                                     | 13,7%                              | 13,8%                              | 14,6%                 |
| Incontri con le associazioni di genitori                                                                                      |                                       | 7,7%                               | 7,1%                               | 3,8%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                                                                         |                                       | 9,1%                               | 8,5%                               | 9,1%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                                                                          | ✓                                     | 10,0%                              | 9,7%                               | 10,5%                 |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     |                                       | 8,2%                               | 8,3%                               | 7,5%                  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                |                                       | 5,8%                               | 6,3%                               | 5,7%                  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |                                       | 1,5%                               | 1,0%                               | 0,9%                  |
| Altra modalità                                                                                                                |                                       | 1,5%                               | 1,3%                               | 1,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado |                         |                         |                       |                       |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |



|                                                                                                                               | BGIC88100D | BERGAMO | LOMBARDIA |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-----------|-------|
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia                                                        |            | 0,0%    | 0,0%      | 0,0%  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni                                                                   | ✓          | 14,5%   | 14,8%     | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                                                                        | ✓          | 14,6%   | 14,8%     | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola                                                     | ✓          | 13,5%   | 14,2%     | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                                                                           | ✓          | 13,7%   | 13,8%     | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori                                                                                      |            | 7,7%    | 7,1%      | 3,8%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                                                                         | ✓          | 9,1%    | 8,5%      | 9,1%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                                                                          | ✓          | 10,0%   | 9,7%      | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     |            | 8,2%    | 8,3%      | 7,5%  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                |            | 5,8%    | 6,3%      | 5,7%  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |            | 1,5%    | 1,0%      | 0,9%  |
| Altra modalità                                                                                                                |            | 1,5%    | 1,3%      | 1,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         |                                       | 10,7%                              | 13,4%                              | 17,1%                    |
| Scuola primaria              |                                       | 14,5%                              | 20,5%                              | 22,3%                    |
| Scuola secondaria di I grado |                                       | 14,1%                              | 20,7%                              | 23,3%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o



fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         |                                       |                                    |                                    |                          |
| Scuola primaria              |                                       |                                    |                                    |                          |
| Scuola secondaria di I grado |                                       |                                    |                                    |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                                           | Situazione della scuola<br>BGIC88100D | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia (in euro)            |                                       | 58,0                               | 38,4                               | 49,6                     |
| Scuola primaria (in euro)                 |                                       | 156,3                              | 37,4                               | 30,9                     |
| Scuola secondaria di I grado<br>(in euro) |                                       | 116,7                              | 40,1                               | 32,9                     |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'I.C. si avvale della collaborazione degli EELL e di alcune Agenzie locali con cui condivide la progettazione sulla base dei bisogni formativi rilevati. I progetti principali riguardano i seguenti ambiti: Star bene a scuola, Sicurezza e salute, Cittadinanza-legalità-solidarietà e volontariato, Sport, Orientamento. Nell'anno scolastico 24/25 sono state ratificate convenzioni con le agenzie presenti sul territorio e non, inserite nel Ptof, allo scopo di garantire trasparenza e correttezza nel reciproco rapporto. Le associazioni offrono attività gratuite per tutti gli ordini di scuola, dall'Infanzia alla Secondaria. Tali attività sono preziose per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'IC aderisce a reti e promuove aggiornamenti per: - formazione ATA, - formazione docenti, - arricchimento curricolo/intercultura, - inclusione, - benessere, contrasto dispersione, - contrasto alla violenza e agli stereotipi. - sicurezza L'IC sottoscrive accordi con istituti superiori, Università (attività di Alternanza Scuola/Lavoro, Tirocinio e Percorsi di ricerca). Le ricadute sono positive in termini di partecipazione attiva, gradimento e crescita del senso di comunità. L'IC coinvolge in maniera efficace le famiglie nella definizione dell'O.F. attraverso assemblee e la comunicazione via sito web e social

## Punti di debolezza

In aumento le famiglie (italiane e straniere) che vivono in condizioni di disagio socio-economico-culturale e che faticano a riconoscere il ruolo e la funzione della scuola. Per queste famiglie la partecipazione alla vita della scuola è pressoché nulla, anche per quanto riguarda il percorso di apprendimento del figlio; le regole vengono rispettate a fatica (frequenza scolastica irregolare, mancato acquisto di libri/materiale scolastico, mancata partecipazione alle attività integrative proposte dalla scuola). In alcuni casi il rapporto con gli insegnanti si caratterizza per la volontà di giustificare sempre e comunque il comportamento dei figli, contestando la rigidità della scuola; da parte di questi genitori c'è poco interesse per i percorsi di formazione. Tali criticità sono state aggravate dall'emergenza economica e dalla situazione internazionale così critica. È in aumento il numero di minori seguiti dai Servizi Sociali comunali e dall'Ufficio Tutela del Tribunale per i minorenni. Aumenta anche il numero degli alunni con problemi comportamentali che manifestano atteggiamenti oppositivi e irrispettosi nei confronti degli adulti, a volte violenti sia verbalmente che fisicamente verso i compagni. Il registro elettronico è sottoutilizzato. Si rileva scarsa consapevolezza





network. La scuola aderisce a progetti nazionali di raccolta fondi e materiali ai quali le famiglie partecipano attivamente. Sono organizzate da associazioni e EELL, anche in collaborazione con l'IC, conferenze aperte al pubblico di divulgazione e di formazione alla genitorialità nonché corsi di lingua italiana per stranieri. I regolamenti interni sono elaborati da commissioni di lavoro, discussi e approvati negli organi collegiali. Le Associazioni Genitori dei due comuni fanno da tramite tra la scuola e le famiglie, raccogliendo proposte e critiche. La scuola comunica con le famiglie attraverso registro elettronico, circolari e sito istituzionale e mediante le riunioni periodiche degli organi collegiali. I genitori apprezzano l'efficacia delle comunicazioni e la disponibilità al confronto. All'inizio dell'anno viene consegnato il calendario degli incontri scuola-famiglia. Una parte dei genitori è disponibile a collaborare alla realizzazione di specifici progetti mettendo a disposizione tempo e competenze personali.

rispetto all'uso delle tecnologie. I genitori si presentano numerosi ai colloqui individuali; scarsa è invece la partecipazione alle riunioni collegiali (20% dell'utenza) soprattutto da parte dei genitori di nazionalità straniera.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una



comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



## Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Aumentare i voti in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

### TRAGUARDO

- Mantenere entro il 7% lo scarto dei voti 9-10-10 con lode rispetto alla Lombardia. - Mantenere entro il 5% lo scarto dei voti "sei" in uscita rispetto alla Lombardia



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sperimentare il curricolo STEAM d'Istituto nelle classi filtro nei diversi ordini di scuola.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Sistematizzare l'utilizzo degli ambienti innovativi e delle strumentazioni tecnologiche.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali.

### TRAGUARDO

- Mantenere entro il 5% lo scarto dei livelli 1+2 e 5 in italiano e matematica rispetto alla Lombardia per le classi quinte a livello di Istituto. - Mantenere entro il 5% lo scarto dei livelli 1+2 e 5 in italiano e matematica rispetto alla Lombardia per le classi terze a livello di Istituto



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione  
Consolidare le abilità di base per tutti gli studenti
2. Inclusione e differenziazione  
Stimolare gli studenti con maggior potenziale.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Incrementare la collaborazione professionale tra i docenti





## Esiti in termini di benessere a scuola

### PRIORITÀ

### TRAGUARDO

Promuovere il benessere nella comunità scolastica.

-Contenere entro il 20% la percentuale di alunni per ogni annualità in parallelo della scuola secondaria che esprimono vissuti negativi rispetto all'esperienza scolastica. -Contenere entro il 25 % la percentuale degli insegnanti per ogni ordine che dichiarano difficoltà nel far rispettare le regole.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Sviluppare competenze sociali e civiche.
2. Continuità e orientamento  
Migliorare il dialogo tra gli ordini di scuola.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Incrementare le attività di formazione del personale per lo sviluppo delle competenze professionali



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto ha mantenuto per il triennio 25/28 la priorità relativa al miglioramento dei risultati scolastici per consolidare il trend positivo emerso nell'a.s. 2024/25, in particolare per quanto riguarda la valorizzazione delle eccellenze e la riduzione dei livelli di apprendimento più bassi. Riconfermata anche la priorità relativa al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate, in coerenza con gli esiti rilevati nel triennio 2022/25, per raggiungere il traguardo di mantenere entro il 5% lo scarto rispetto alla media regionale degli studenti collocati nei livelli 1+2 e 5. A partire dai risultati conseguiti, l'Istituto intende infine migliorare il benessere nella comunità scolastica promuovendo una partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica. A tal fine la scuola continuerà a operare per garantire un ambiente di apprendimento sereno, accogliente e motivante, in grado di sostenere lo sviluppo integrale della persona e di favorire la partecipazione attiva di tutti i soggetti della comunità educante.