

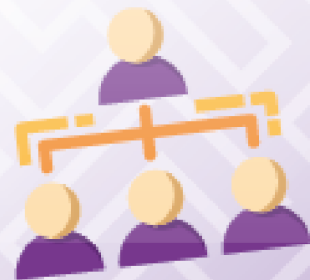


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

TERNO ISOLA -PADRE C.ALBISETTI

BGIC88100D

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola TERNO ISOLA -PADRE C.ALBISETTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9782** del **20/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2025** con delibera n. 25*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto comprensivo "Padre Cesare Albisetti" comprende la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado del comune di Terno d'Isola, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado del comune di Chignolo d'Isola. La scuola secondaria di I grado di Terno d'Isola è a indirizzo musicale.

I due comuni distano pochi chilometri l'uno dall'altro e si trovano in un'area a forte vocazione industriale e artigianale (presenza di numerose piccole e medie aziende, molte a conduzione familiare). La popolazione dei due Comuni, dopo anni di rapida crescita, si è stabilizzata, ma permangono comprensibili problemi di tenuta del tessuto sociale.

Il contesto socioeconomico è eterogeneo, caratterizzato da una forte presenza di operai (36% circa) e da una bassa percentuale di genitori laureati (circa il 12%); elevata è la presenza di famiglie di origine straniera, molte delle quali evidenziano difficoltà ad inserirsi nel tessuto socio-economico cittadino; le condizioni economiche di molte famiglie hanno, inoltre, fortemente risentito della crisi pandemica.

Tale contesto è comunque in grado di supportare la formazione sociale e civile della maggioranza degli alunni. La provenienza socio-culturale media e medio-bassa dovrebbe incentivare e motivare al miglioramento dello status personale e in tal senso la scuola può rappresentare opportunità di crescita e formazione, anche in chiave di mobilità sociale.

La maggioranza degli alunni si dimostra infatti disponibile ad accogliere le proposte formative della scuola, che si attiva con progetti di accoglienza/protocolli specifici finalizzati al positivo inserimento del singolo alunno, in considerazione del vissuto personale. Tuttavia per alcuni studenti, le cui famiglie vivono condizioni di disagio socio-economico anche grave, si rileva la carenza degli strumenti culturali indispensabili per sostenere adeguatamente il percorso formativo.

La presenza nei plessi di alunni provenienti da circa una trentina di Paesi stranieri europei ed extraeuropei (23,8% di studenti con cittadinanza non italiana nella primaria e 17,6% nella secondaria, contro rispettivamente il 21,9% e il 19,3% di Bergamo e il 21,1% e 18,8% della Lombardia) offre occasione di scambio, incontro, conoscenza reciproca. D'altro canto, nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria in diversi casi si registra, da parte di alunni stranieri, una frequenza scolastica molto irregolare, con inserimenti posticipati rispetto alla data di inizio o con lunghi periodi di assenza nel corso dell'a.s. con effetti particolarmente negativi sulle competenze linguistiche; in molti casi gli alunni non trovano supporto nelle famiglie.



Il 25,8% della popolazione scolastica ha Bisogni Educativi Speciali di vario tipo, per i quali l'Istituto progetta percorsi personalizzati o individualizzati. Si segnala un aumento degli alunni con disturbi del comportamento e della condotta.

I genitori collaborano per la realizzazione di progetti didattici e di eventi particolari e con le raccolte punti per l'implementazione delle strumentazioni tecnologiche. Le famiglie non sono state chiamate a partecipare al finanziamento di progetti/attività finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa ad eccezione delle visite e dei viaggi di istruzione.

Sul territorio sono attivi gruppi di volontariato che facilitano l'inclusione sociale e culturale a favore delle famiglie e organizzano interventi di sostegno e di accompagnamento ai minori, anche in collaborazione con l'IC, ad esempio affiancano i docenti in progetti di ampliamento dell'offerta formativa (laboratori artistici, attività sportive, educazione alla sicurezza, aiuto-compiti, progetti per la cittadinanza) e/o forniscono materiali didattici.

Le Biblioteche e l'Associazione Promolsola intrattengono qualificanti rapporti di collaborazione per lo sviluppo di progetti culturali e artistici.

La Polizia locale, i Volontari della Protezione Civile e le locali Stazioni dei Carabinieri supportano la progettualità relativa all'ambito Sicurezza e Prevenzione (curricolo verticale di Istituto).

Gli EE.LL. assicurano gli interventi di manutenzione e finanziano progetti di ampliamento dell'offerta formativa per il successo formativo, il benessere personale e la conoscenza del sé, la crescita culturale, l'assistenza educativa (monte ore in aumento negli anni); forniscono, inoltre, il materiale di facile consumo.

L'IC ha partecipato a diversi Avvisi PON-FSE per offrire agli alunni occasioni di crescita in orario extracurricolare; a tal fine sono state sottoscritte convenzioni con gli EE.LL e con Associazioni del Territorio per la condivisione di spazi e risorse.

In entrambi i Comuni gli edifici sono riuniti in poli scolastici. I locali sono agibili, dotati di spazi esterni ampi. In occasione di ingresso/uscita le vie di accesso ai plessi vengono chiuse al traffico per garantire l'incolumità degli studenti.

Ogni aula è dotata di un computer e di monitor touch interattivo/ videoproiettore collegati alla rete LAN o WIRELESS, che sono state implementate in seguito al finanziamento "PON FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole"; grazie alle risorse finanziarie messe a disposizione dal M.I.M. e ai finanziamenti PNSD STEM, PON DIGITAL BOARD è stata implementata la dotazione tecnologica a disposizione degli alunni: laboratori mobili, kit per coding, robotica, modellazione e stampa 3D, laboratori polivalenti in grado di supportare le attività legate alle



discipline STEM.

La dotazione tecnologica viene incrementata anche grazie alla generosità di privati e aziende e ai finanziamenti specifici attraverso il Piano per il diritto allo Studio (PdS).

Nelle scuole sono disponibili spazi (di dimensione ridotta) per il lavoro a piccoli gruppi.

La scuola aderisce a diverse reti di scopo e di ambito per promuovere l'inclusione, il benessere, l'educazione ambientale e la legalità, la lotta alla violenza e agli stereotipi di genere, la formazione del personale, l'internazionalizzazione.

Compatibilmente con il numero di richieste e i costi a carico delle famiglie, i comuni di Terno e Chignolo valutano di anno in anno se possibile attivare il servizio di pre-scuola e post-scuola per la scuola dell'infanzia e primaria.

A Chignolo e a Terno è attivo il servizio aiuto-compiti gestito dal Comune o dal CIF.

Caratteristiche della scuola

Istituto principale:

Istituto Comprensivo "Padre Cesare Albisetti"

Via dei Vignali, 15 – 24030 Terno d'Isola (BG)

Codice meccanografico I.C.: BGIC88100D

Telefono: 035 4940048

Fax: 035 4949672

Email: bgic88100d@istruzione.it

Pec: bgic88100d@pec.istruzione.it

Sito web: www.icternodisola.edu.it





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo Padre Cesare Albisetti pone attenzione alla centralità dell'alunno, al suo benessere e alla sua crescita personale come cittadino del mondo, protagonista delle proprie scelte attraverso un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti della società.

La scuola ha il compito di stimolare e favorire il saper fare e il saper essere; attraverso percorsi verticali coerenti e la progettazione di ambienti accoglienti e inclusivi, essa si propone di coniugare equità ed eccellenza, pari opportunità e meriti individuali per promuovere il successo formativo, valorizzare le competenze di ognuno anche in chiave inclusiva e orientativa, prevenire e contrastare la dispersione scolastica, i pregiudizi e le discriminazioni, ponendo una particolare attenzione al benessere di tutti gli alunni. È una scuola strettamente legata al proprio territorio per il quale costituisce il punto di riferimento educativo, culturale e formativo coinvolgendo nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali.

Tenendo prioritariamente presenti i bisogni delle alunne e degli alunni, si favorisce l'aggiornamento degli insegnanti e la sperimentazione di metodologie didattiche sempre nuove, oltre a modalità comunicative e relazionali accoglienti e all'implementazione di ambienti flessibili per l'apprendimento, prevedendo percorsi didattico-disciplinari stimolanti e progetti coerenti ed effettuando scelte strategiche basate sull'analisi dei punti di forza e di debolezza finalizzata ad un continuo miglioramento.

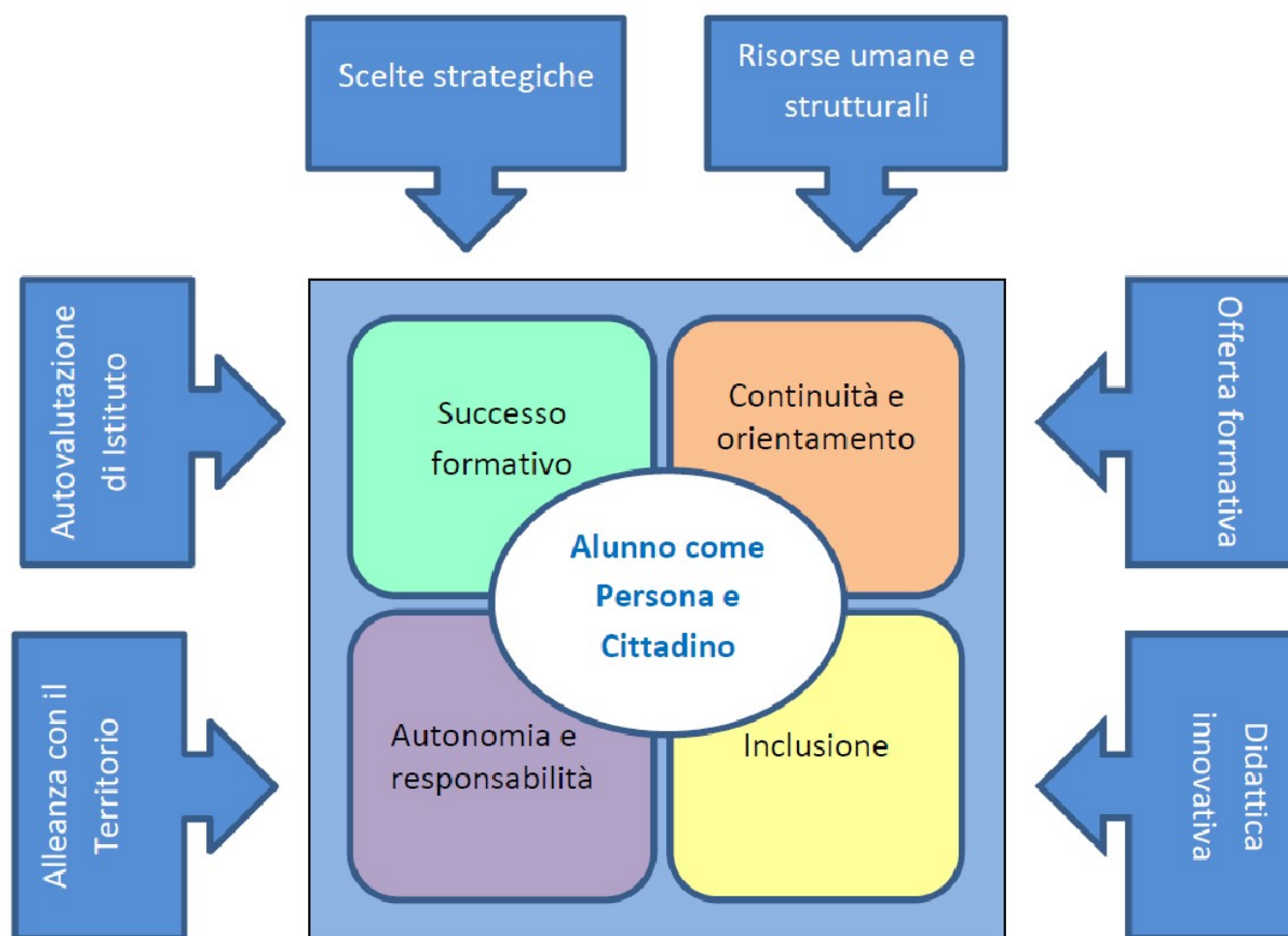
Tali finalità si concretizzano nelle seguenti linee guida generali:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Fin dai primi anni del percorso formativo, la scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento fornendo alle alunne e agli alunni l'occasione per conoscersi, per prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse, per progettare il proprio cammino di vita.

Nello specifico il compito del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura in un orizzonte allargato alle culture altre con cui conviviamo. Il primo ciclo, nella sua articolazione di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, persegue efficacemente le finalità che gli sono assegnate nella misura in cui si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo.

È altresì compito di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

L'Istituto pone pertanto come obiettivi irrinunciabili la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e agire e che implicano l'impegno di elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa proposta dall'istituto intende configurare un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione; una scuola dove tutte le componenti sono necessarie alla realizzazione del piano; una scuola che tiene conto della centralità dello studente nei processi di apprendimento/insegnamento e ha cura delle attitudini e delle potenzialità di ciascuno.

Le attività formative sono definite in modo congruente con le Indicazioni Nazionali e tenendo conto dei bisogni degli alunni della scuola e delle singole classi.

Si favorisce una didattica per competenze, centrata sull'alunno e sulle sue potenzialità, attraverso la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, la cui realizzazione dovrà proseguire in maniera progressiva, utilizzando nei prossimi anni fondi europei ed eventuali e ulteriori fonti di finanziamento.

Saranno messe in campo iniziative di supporto e collaborazione dei docenti per ottimizzare l'utilizzo delle strumentazioni per il miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento.

Si assume inoltre come parte integrante della didattica per competenze la progettualità territoriale, che è già inclusa nel curriculum di educazione civica e costituisce un percorso formativo che tiene conto anche delle specificità del contesto locale, valorizzando il patrimonio culturale, ambientale e sociale del territorio. Gli studenti vengono orientati a conoscere il proprio territorio, a comprenderne le dinamiche ambientali, le risorse naturali, le potenzialità culturali e le eventuali problematiche.

Attraverso Reti e Convenzioni il nostro Istituto favorisce tutte le iniziative che realizzano "la funzione della scuola come centro di promozione culturale sociale e civile del territorio". Pertanto collabora sulla base di protocolli d'intesa, reti, convenzioni e accordi di programma con enti, associazioni del territorio, attuando progetti e iniziative che contribuiscono alla costruzione di una progettazione territoriale, che favorisce anche tutte le attività previste dai moduli per l'orientamento.

Il recupero e il potenziamento sono parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento.

I progetti e le attività che costituiscono l'offerta formativa sono pertanto relativi a:



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- potenziamento nelle competenze matematiche/ STEM
- potenziamento linguistico (internazionalizzazione)
- promozione della lettura e scrittura
- potenziamento storico
- potenziamento musicale
- Ed. Civica: cittadinanza e costituzione
- Educazione civica: benessere personale, alimentazione e salute
- Educazione civica: sviluppo economico e sostenibilità
- Successo formativo (inclusione)
- Continuità e orientamento

QUADRI ORARIO

L'organizzazione oraria è consultabile al seguente link: [quadri orario a.s. 2025/2026](#).



Scelte organizzative

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, sono istituite le seguenti figure:

- **1° Collaboratore e 2° Collaboratore**
- **Referenti di plesso**
- **Funzioni strumentali:**
 - P.T.O.F. / Invalsi / Formazione docenti
 - Continuità
 - Curricolo / Didattica
 - Intercultura
 - Rapporti con il territorio, comunicazione esterna
- **Responsabili di progetto:**
 - Inclusione
 - Orientamento
 - Sicurezza
 - Animatore digitale
 - Stare bene a scuola (prevenzione bullismo, cyberbullismo e dipendenze)
 - Referenti educazione civica
- **NIV**
- **RAV Infanzia**

Sono stati, inoltre, organizzati i seguenti gruppi di studio/commissioni di lavoro come articolazioni collegiali guidate da figure di coordinamento:

- progettazione europea (ERASMUS +)
- team digitale
- team buone pratiche
- commissioni relative alle funzioni strumentali



Sono altresì istituite le figure del **coordinatore di classe e del referente di modulo/dipartimento**.